

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска «Прогимназия № 24»

Утверждено  
Приказ № 1 от 07.09 2022 г.  
Директор Захарова Ю.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)

**Программа составлена**  
учителями начальных классов  
МБОУ г. Мурманска  
«Прогимназия № 24»

**Обсуждена и согласована** на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «27» 09.2022г.

**Принята** на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «07» 09. 2022 г.

Мурманск  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

**Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5 Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС НОО (с изменениями от 11.12.2020)
- Примерной основной образовательной программы НОО (2015)
- Образовательной программы НОО МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Перспектива» и учебник Шемшуриной А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ - М.: Просвещение, 2019.

**Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива»**

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему

межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков; единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

	<p>-укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.</p> <p><b>Цели модуля «Основы светской этики»</b></p> <p>Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.</p> <p>Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.</p> <p>Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям.</p> <p>Актуализация нравственного потенциала личности.</p> <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и систематизация этических знаний ребёнка;</li> <li>– формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;</li> <li>– овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;</li> </ul> <p><b>РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;</li> <li>– расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;</li> <li>– развитие речи в процессе построения этического диалога;</li> <li>– развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;</li> </ul> <p><b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;</li> <li>– формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;</li> <li>– развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;</li> <li>– развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;</li> <li>– повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;</li> <li>– развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.</li> </ul>
<p>2) общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>Цели и задачи определяют содержание курса, где главное — организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность создания ситуации успеха для каждого, условий для этической рефлексии. В данной логике все воспитательные, образовательные и развивающие задачи взаимосвязаны, взаимообусловлены и системно структурированы.</p> <p>Основные содержательные модули курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы православной культуры</li> <li>Основы исламской культуры</li> <li>Основы буддийской культуры</li> <li>Основы иудейской культуры</li> </ul>

	<p>Основы мировых религиозных культур Основы светской этики</p> <p>Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.</p> <p>Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.</p>
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю в 4 классе (34 часа в год).</p>
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	<p>Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».</p> <p>Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.</p> <p>В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.</p> <p>Согласно базисному учебному плану предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 4 классе. Данный период в развитии младших школьников не только самоценен для их образования на начальной ступени, но и является основой многоаспектного развития ребёнка в дальнейшем образовательном процессе.</p> <p>Именно в этот период закладываются фундаментальные основы нравственного развития и воспитания детей, их гражданского и человеческого становления. Логика образовательной программы по светской этике в связи с этим должна учитывать уровень интеллектуального, эмоционального и психологического развития ребёнка, чтобы педагогически грамотно выстраивать образовательную среду четвероклассников, способствующую приобретению опыта нравственного поведения и отношений с окружающими людьми.</p>
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p>Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.</p> <p><b>Требования к личностным результатам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> </ul>

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
  - воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
  - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
  - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**

	<p><b>Знать:</b>  основные понятия светской этики;  значение этики в жизни человека;  образцы нравственности в культурах разных народов;  духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b>  излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  строить толерантные отношения в обществе;  применять полученные знания в социуме;  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.</p>
<p>б) содержание учебного предмета, курса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основное содержание модуля «Основы светской этики» (34 часа)</b></p> <p>Этика – наука о нравственной жизни человека.  Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен.  Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.  В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей.  Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья.  Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим.  Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.  Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе.  С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.  Модуль «Основы светской этики» имеет две части. В первую часть включены 4 раздела, которые предполагают следующую логику:  Раздел 1. Этика общения. Основой этого раздела служат знания о нравственных понятиях, определяющих представление школьников о воспитанности, этических нормах взаимодействия и общения с окружающими и сверстниками, понимание сочетания внешнего и внутреннего в нравственной характеристике личности.  Раздел 2. Этикет. В данном разделе определяется нравственная сущность и содержание устоявшихся правил поведения в типичных, часто повторяющихся ситуациях взаимодействия людей. Этикет как условный церемониал определяет смысловое значение основных критериев поведения человека: здравый смысл, стремление к красоте, гуманизм. Этические нормы этикета предполагают освоение детьми навыков поведения за столом,</p>

умения правильно вести себя в гостях, в типичных жизненных ситуациях и домашней обстановке, применение этикетных правил в повседневной школьной жизни.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. Здесь определяются нравственные основы взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками, а также в семье на принципах уважения и доброжелательности, овладения нюансами в стремлении понять душевное состояние других, чутко откликнуться на него.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе, обозначающая нравственную сущность взаимодействия людей в коллективной жизнедеятельности, построении отношений, типичное и особенное в поведении и высказываниях школьников, отношениях между мальчиками и девочками. Сюда входит и освоение нравственных основ поведения личности в коллективе.

Продолжение и развитие освоения школьниками основ этики, формирование этической культуры детей определяются в содержании второй части курса в следующих разделах:

Раздел 1. Простые нравственные истины. Этот раздел включает учеников в процесс осознания и переживания вечных истин как субъективно значимых, устойчивых жизненных ориентиров, углубляющих такие понятия, как «добро», «милосердие», последовательно подводящих к личностному осмыслению понятия «совесть».

Раздел 2. Душа обязана трудиться. Содержание этого раздела определяет нравственную суть душевности в человеке и ведёт к пониманию человеческого соучастия в проявлении сочувствия, сопереживания, сострадания по отношению к другому человеку, к умению понять и простить, проявить терпимость, отнестись с уважением к иным традициям, мышлению, образу жизни.

Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер. Учащиеся включаются в процесс осмысления причин и источников переживаемых обид, помогают найти способы их преодоления, подходят к пониманию важности бескорыстия, значимости соотношения чувств и разума во взаимодействии с окружающими и в своей семье.

Раздел 4. Судьба и Родина едины. Содержание этого раздела стимулирует понимание ребёнком нравственных основ в окружающем его мире, значимость патриотизма и гражданственности в собственном опыте жизни, неразрывности с Родиной, необходимости собственной ответственности за это единство. Данные разделы охватывают весь ракурс жизнедеятельности человека в обществе и государстве, его взаимодействие с людьми и окружающим миром. Они включают простые нормы нравственности, которые основываются на гуманистических принципах жизнедеятельности человека в обществе. «Гуманизм» — этический термин, смысл которого — проявление уважения и доброжелательного отношения к каждому человеку. Человек и его жизнь — главные ценности и основания гуманистических идей и принципов.

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимо предусмотреть проверку достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету и степень сформированности его учебных навыков. Оценка должна решать, как минимум, две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и



реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа итогов и способов выполнения детьми ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учеников. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации школьников используются следующие виды опроса:

– анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации детей. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и не демонстрирует открыто свою личную оценку ответов школьников или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации школьников.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках светской этики целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. Но работа с тестом не должна занимать значительную часть урока.

Можно предложить школьникам 2—4 тестовых задания, которые они будут выполнять не более 5 мин.

Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задания с альтернативными ответами. Каждый вопрос имеет только два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из них: «да — нет», «правильно — неправильно» и др.

2. Задания множественного выбора. Такие задания предполагают наличие вариативности в ответах. Школьник должен выбрать какой-то из предложенных вариантов, среди которых чаще всего только один правильный.

В данном случае следует руководствоваться принципом однородности, т. е. подбирать такие задания, которые относятся к одному роду, виду, отображают основные стороны, грани явления.

3. Задания на восстановление соответствия. В таких заданиях необходимо найти соответствие между элементами из двух списков.

Обычно даётся два столбца: в первом — вопросы, утверждения, факты, понятия и т. д., во втором — список утверждений, свойств, объектов, которые нужно привести в соответствие вопросам.

Главными преимуществами подобных заданий являются возможность быстрой оценки знаний, умений и навыков в конкретной области и экономичность размещения задач в тесте. При составлении заданий на упорядочение элементов следует отметить обязательность инструкции для детей: в какой именно последовательности располагать элементы — от большего к меньшему, в алфавитном, хронологическом порядке и т. п.

В курсе ОРКСЭ основой оценки образовательных достижений ученика может явиться составление портфолио.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- появление установки на творческую деятельность, закрепление мотивации дальнейшего творческого роста;
- воспитание личности с положительными моральными и нравственными качествами;
- приобретение навыков рефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач в курсе «Основы светской этики» желательно создавать портфолио творческих работ ученика начальной школы. Важно проследить за тем, чтобы оно не называлось «Портфель моих достижений» и от ребёнка не требовалось документального подтверждения этих достижений. Выполняя на уроках и вне их творческие задания (нарисовать иллюстрацию, написать сочинение, ответить на вопрос, составить план экскурсии и т. д.), ученик может оформлять эти работы так, чтобы была возможность собрать их в одну папку.

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в рамках курса ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребёнком своих действий по овладению учебным материалом, обязательно должна присутствовать и в повседневной деятельности школьников на уроках. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, а в чём ещё надо разобраться. Процедура самооценки должна включать:

- разработку учителем эталонов оценки деятельности учащегося;
- мотивацию детей к анализу собственных действий и их результатов;
- создание ситуации, при которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки.

Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с детьми критерии успешности её выполнения. Выполнив работу, ребята сами ставят себе баллы (необязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с указанными учеником баллами выставляет свои.

Ещё один возможный вариант самооценки — использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или сделать это сразу после выполнения задания и показать результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради).

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать ребят, чтобы определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые оригинальные решения проблемы и т. д.

	<p>Для четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, обладающих авторитетом взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, выступление перед родителями на родительском собрании или перед педагогами на педсовете с сообщением о том, что дети узнали, изучая курс, проведение заочной или очной экскурсии и другие мероприятия, которые дадут возможность ребятам презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.</p>
<p>7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебная программа</b></p> <p>Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебники, учебные пособия</b></p> <p>Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ - М.: Просвещение, 2019.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические материалы</b></p> <p>Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк . — М.: Просвещение, 2010.</p> <p style="text-align: center;"><b>Дидактические материалы</b></p> <p>Основы светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А. И. Шемшурин (1 CD)</p> <p style="text-align: center;"><b>Материалы для контроля</b></p> <p>Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем</p>

### Распределение часов по разделам

Раздел	Количество часов
1. Этика общения	5
2. Этикет	4
3. Этика человеческих отношений	4
4. Этика отношений в коллективе	4
5. Простые нравственные истины	5
6. Душа обязана трудиться	4
7. Посеешь поступок – пожнешь характер	4
8. Судьба и Родина едины	4



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (Шемшурина А. И.)  
(всего 34 ч)

Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Часть I</b>		
<b>Раздел 1. Этика общения (5 ч)</b>		
<p>Этика – наука о нравственной жизни человека. (1 ч) Добрым жить на белом свете веселей (1 ч)</p>	<p>Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями.</p>	<p><b>Вести</b> учебный, социокультурный диалог. <b>Определять</b> понятия добра и зла. <b>Сопоставлять</b> проявления добра и зла. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Применять</b> полученные знания в жизни. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p>
<p>Правила общения для всех (1 ч)</p>	<p>Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.).</p>	<p><b>Объяснять</b> значение изучаемых понятий. <b>Определять</b> основные характеристики общения. <b>Анализировать</b> особенности общения на основе золотого правила нравственности. <b>Аргументировать</b> свою позицию.</p>
<p>От добрых правил добрые слова и поступки (1 ч)</p>	<p>Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков Различать проявления добра и зла.</p>	<p><b>Осмысливать</b> с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. <b>Осознавать</b> с позиции нравственности свои поступки. <b>Характеризовать</b> примеры добрых правил. <b>Уметь</b> вести диалог о значении добрых слов и поступков.</p>
<p>Каждый интересен (1 ч)</p>	<p>Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения.</p>	<p><b>Определять</b> особенности индивидуального проявления окружающих. <b>Находить</b> нужные слова при общении с другими. Осознанно <b>определять</b> значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием <b>отвечать</b> на учебные вопросы разных типов.</p>

Раздел 2. Этикет (4 ч)		
Премудрости этикета (1 ч)	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета.	Уметь <b>охарактеризовать</b> правила этикета. Осознанно <b>соблюдать</b> правила этикета. <b>Вырабатывать</b> в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием <b>комментировать</b> иллюстрации правил, <b>соотносить</b> с ними своё поведение. <b>Обосновывать</b> свою точку зрения.
Красота этикета (1 ч)	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами.	<b>Обозначать</b> сущность понятия «этикет». <b>Обосновывать</b> необходимость соблюдения правил этикета. <b>Накапливать</b> знания по правилам этикета, уметь <b>аргументировать</b> их значение и смысл.
Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках.	<b>Знать</b> основные правила этикета. <b>Уметь</b> обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.
Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.	<b>Осознавать</b> значение понятия «речь». <b>Видеть</b> и <b>выражать</b> многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». <b>Характеризовать</b> образную выразительность слова. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. <b>Составлять</b> небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)		
В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух»,	<b>Объяснять</b> , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». <b>Использовать</b> индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно <b>характеризовать</b> понятия «духовность», «душевность».

	«духовность». Пути творения души.	<b>Соотносить</b> понятия «душа», «духовность».
Природа – волшебные двери к добру и доверию (1 ч)	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	<b>Определять</b> смысловое значение понятия «справедливость». <b>Иллюстрировать</b> примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. <b>Осознавать</b> взаимосвязь природы и жизни человека, <b>аргументировать</b> свои высказывания.
Чувство Родины (1 ч)	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».	<b>Объяснять</b> смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно <b>определять</b> , что значит быть патриотом. <b>Анализировать</b> текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. <b>Находить</b> в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий.
Жизнь протекает с людьми (1 ч)	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.	<b>Понимать</b> значение понятия «человечности». Осознанно <b>аргументировать</b> влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. <b>Расширять</b> знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно <b>комментировать</b> текст учебника.
<b>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>		
Чтобы быть коллективом (1 ч)	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной	Аргументированно <b>отвечать</b> на вопрос «Что такое коллектив?» <b>Анализировать</b> особенности коллектива. <b>Объяснять</b> соотношение понятий «коллектив» и «личность». <b>Приводить</b> примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.

	установки поведения в коллективе.	
Коллектив начинается с меня (1 ч)	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками.	<b>Осознавать</b> понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». <b>Анализировать</b> возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь <b>вырабатывать</b> правила для себя и для других. Аргументированно <b>объяснять</b> , что значит быть единомышленником в коллективе.
Мой класс – мои друзья (1 ч)	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	Умение <b>понять</b> состояние другого человека. Разумно, с пониманием <b>реагировать</b> на состояние другого человека. <b>Осознавать</b> значение семьи для человека, общества и государства. <b>Стремиться</b> корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
Скажи себе сам (1 ч)	Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д.	<b>Применять</b> на практике полученные знания. Уметь <b>планировать</b> свою деятельность. <b>Раскрывать</b> содержание изучаемых понятий. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.
Часть II		
Раздел 1. Простые нравственные истины (5 ч)		
Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)	Золотое правило этики и его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание	<b>Осознавать</b> значение золотого правила этики. <b>Размышлять</b> о причинах появления золотого правила этики и его применении. <b>Объяснять</b> сущность и содержание общечеловеческих ценностей. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.



	общечеловеческих ценностей.	
Жизнь священна (1 ч)	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.	<b>Понимать</b> значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь <b>размышлять</b> о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
Человек рождён для добра (1 ч)	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.	<b>Характеризовать</b> понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». <b>Объяснять</b> смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. <b>Понимать</b> необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. <b>Аргументировать</b> свою точку зрения. <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.
Милосердие — закон жизни (1 ч)	Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности.	<b>Объяснять</b> значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно <b>аргументировать</b> роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. <b>Использовать</b> знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.
Жить во благо себе и другим (1 ч)	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.	<b>Анализировать</b> конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно <b>взаимодействовать</b> с людьми любой национальности. Осознанно <b>следовать</b> правилам тактичного поведения. <b>Применять</b> усвоенные знания в общении.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

<p>Следовать нравственной установке (1 ч)</p>	<p>Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках.</p>	<p><b>Устанавливать</b> связь между намерением и поступком.  Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятия «нравственная установка».  <b>Сопоставлять</b> понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».  <b>Аргументировать</b> свою точку зрения.  <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p>
<p>Достоинно жить среди людей (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.</p>	<p><b>Обосновывать</b> значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».  <b>Анализировать</b> свои поступки, чувства, помыслы.  <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения норм этикета.  <b>Совершенствовать</b> умения в области коммуникации.  <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.</p>
<p>Уметь понять и простить (1 ч)</p>	<p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта.</p>	<p>Чётко <b>представлять</b>, что такое понимание, гармония, прощение.  <b>Составлять</b> небольшой текст-рассуждение на заданную тему.  <b>Контролировать</b> свои поступки и высказывания.  <b>Соотносить</b> своё поведение с опытом поколений.</p>
<p>Простая этика поступков (1 ч)</p>	<p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир — любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как</p>	<p>Аргументированно <b>объяснять</b>, что означает нравственный выбор.  <b>Совершенствовать</b> умения в области общения.  <b>Корректировать</b> свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.  <b>Проявлять</b> терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.</p>

	дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.	
Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)		
Общение и источники преодоления обид (1 ч)	Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению.	<b>Комментировать</b> основное содержание урока и его важнейшие понятия. <b>Отвечать</b> на учебные вопросы. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Делать</b> выводы. Адекватно <b>использовать</b> полученные знания в практике общения.
Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)	Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.	<b>Объяснять</b> понятие «нравственность». <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> полученные знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты. <b>Находить</b> аналогии. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. <b>Аргументировать</b> свои рассуждения.
Доброте сопутствует терпение (1 ч)	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.	Осознанно <b>раскрывать</b> суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». <b>Соотносить</b> свои представления с опытом поведения других людей. <b>Анализировать</b> своё поведение и высказывания. <b>Обобщать</b> полученные знания.
Действия с приставкой «со» — вместе (1 ч)	Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> этические знания.

	<p>значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты поведения человека.  <b>Находить</b> аналогии.  <b>Рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
<p>Раздел 4. Судьба и Родина едины (4 ч)</p>		
<p>С чего начинается Родина... (1 ч)</p>	<p>Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.</p>	<p><b>Соотносить</b> понятия «Родина», «Отечество».  Осознанно <b>анализировать</b> изучаемые понятия. <b>Находить</b> аналогии.  <b>Вырабатывать</b> умение, <b>рассуждать</b> на морально-этические темы и делать выводы.  <b>Осмысливать</b> морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.</p>
<p>В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)</p>	<p>Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родине спокойно.</p>	<p>Осознанно <b>раскрывать</b> понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».  <b>Выделять</b> главное в тексте учебника.  <b>Соотносить</b> полученные знания с собственным опытом поведения, уметь <b>анализировать</b> его.</p>
<p>Человек — чело века (1 ч)</p>	<p>Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.</p>	<p><b>Сравнивать</b> чувство любви к Родине и матери.  <b>Выделять</b> общее и различия.  <b>Аргументировать</b> свои высказывания.  <b>Объяснять</b>, что значит быть защитником Отечества.</p>
<p>Слово, обращённое к себе (1 ч)</p>	<p>Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.</p>	<p><b>Обобщать</b> знания, полученные при изучении курса.  <b>Применять</b> на практике полученные знания.  Уметь <b>планировать</b> свою работу.  <b>Подводить</b> её итоги, представлять результаты.  <b>Аргументировать</b> свою позицию.</p>



### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия
<b>Раздел Этика общения (5 ч)</b>					
	1	Этика — наука о нравственной жизни человека	<p>Знакомство с понятием этики — науки о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми.</p> <p>Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.</p> <p>Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека.</p>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Этика, воспитанность, вежливость.
	2	Добрым жить на белом свете веселей	Знакомство с понятиями «добро» и «зло» как главными этическими категориями. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро, зло.
	3	Правила общения для всех	<p>Анализ высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга».</p> <p>Общение как потребность человека.</p> <p>Стремление к пониманию — главное в общении людей.</p> <p>Тактичность как условие общения.</p> <p>Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности.</p>		Тактичность, чуткость, деликатность.
	4	От добрых правил — добрые слова и поступки	Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты		Доброта, красота.

			добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.		
	5	Каждый интересен	Знакомство с основными принципами, заложенными в правилах общения, как условием для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.		Дружба, уважение, приветливость.
<b>Раздел Этикет (4 ч)</b>					
	6	Премудрости этикета	Знакомство с этикетом как этическим понятием, его сущностью и содержанием. Основные нормы этикета и их смысловые значения. Знакомство с историей возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, аккуратность, опрятность, точность.
	7	Красота этикета	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.		Церемониал, церемонимейстер.
	8	Простые школьные и домашние правила этикета	Знакомство с правилами соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах.		Поступок, разумность, благодарность.
	9	Чистый ручеек нашей речи	Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой		слово, речь, образ.

опыт о главном в речи.

**Раздел Этика человеческих отношений (4 ч)**

10	В развитии добрых чувств — творение души	Формирование понимания этической основы понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Душа, душевность, чувство, духовность.
11	Природа — волшебные двери к добру и доверию	Формирование отношения к природе как доброй основы жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.		Природа, жизнь, человек.
12	Чувство Родины	Понимание многогранности и смыслового значения понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».		Род, Родина, Отчизна, патриотизм.
13	Жизнь протекает среди людей	Знакомство с многообразием форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими		Человек, человечность, польза, отношения.



			людьми.		
<b>Раздел Этика отношений в коллективе (4 ч)</b>					
	14	Чтобы быть коллективом...	Знакомство с содержанием понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.
	15	Коллектив начинается с меня	Понимание индивидуальных потребностей во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.		Индивидуальность, уважение, дружба.
	16	Мой класс — мои друзья	Развитие умения видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.		Помощь, поддержка, участие.
	17	Скажи себе сам	Итоговое творческое сочинение		
<b>Раздел Простые нравственные истины (5 ч)</b>					
	18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Золотое правило этики — его сущность и содержание. Знакомство с основной сутью простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях.		Жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

			Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности.		
19	Жизнь священна	Формирование понимания жизни как главной потребности человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Потребность, смысл, нравственный закон.	
20	Человек рождён для добра	Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо.		Добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.	
21	Милосердие — закон жизни	Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».		Сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.	
22	Жить во благо себе и другим	Конфликтные ситуации и их благоприятное решение.		благо, искренность, доброжелательность,	

			Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.		справедливость, тактичность.
<b>Раздел Душа обязана трудиться (4 ч)</b>					
	23	Следовать нравственной установке	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.
	24	Достоинно жить среди людей	Анализ взаимосвязи понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности.		Достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.
	25	Уметь понять и	Понимание необходимости и развитие		Понимание, прощение, семья,

		простить	<p>умения посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.</p> <p>Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении.</p>		гармония, гуманность.
	26	Простая этика поступков	<p>Знакомство с сутью простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.</p>		Этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.
<b>Раздел Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)</b>					
	27	Общение и источники преодоления обид	<p>Знакомство с основными формами общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души?</p> <p>Пути преодоления неприятных моментов общения в классе.</p> <p>Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

	28	Ростки нравственного опыта поведения	Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.		Нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.
	29	Доброте сопутствует терпение	Формирование понимания взаимосвязи добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.		Терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.
	30	Действия с приставкой «со»	Знакомство с качествами, обозначаемыми словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры		Равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.
<b>Раздел Судьба и Родина едины (4 ч)</b>					
	31	С чего начинается Родина...	Анализ смыслового оттенка понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой	Родина, Отечество, дом, семья, лад.

			<p>семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи.</p> <p>Значение лада в семье. Простые правила его сохранения.</p> <p>Вековой опыт человечества.</p>	<p>беседы с членами семьи.</p>	
	32	<p>В тебе рождается патриот и гражданин</p>	<p>Знакомство с основами чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник.</p> <p>Когда вырастет гражданин, Родина спокойна.</p>		<p>Патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.</p>
	33	<p>Человек — чело века</p>	<p>Анализ смыслового содержания понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит.</p> <p>Главенствующие ценности и качества людей.</p> <p>Мыслители о сути человека.</p>		<p>Человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p>
	34	<p>Слово, обращённое к себе</p>	<p>Итоговое творческое сочинение.</p> <p><b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.</p>		