

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Прогимназия № 24»

Утверждено
Приказ № 98 / от 07 . 09 . 2022 г.
Директор: Захарова А.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа составлена
учителями начальных классов
МБОУ г. Мурманска
«Прогимназия № 24»

Обсуждена и согласована на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «27» 09.2022г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «07» 09 2022 г.

Мурманск
2022 год

Пояснительная записка

<p>1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5 Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС НОО (с изменениями от 11.12.2020)- Примерной основной образовательной программы НОО (2015)- Образовательной программы НОО МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24» <p>При составлении рабочей программы использована:</p> <ul style="list-style-type: none">• Примерная программы начального общего образования (стандарты второго поколения), Примерная программа по окружающему миру. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1 .- М.: Просвещение, 2011)• авторская рабочая программа Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. «Окружающий мир» <p>Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Перспектива»</p> <p>Изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;- фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;- вектора культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<p>2) общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. Многообразие как форма</p>

существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике. Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода

	<p>системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.</p>
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане	<p>На изучение окружающего мира в учебном плане отводится 270 ч (общее количество часов) В 1 классе — 66ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).</p>
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	<p>Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. • Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. • Человечество как многообразие народов, культур, религий. • Международное сотрудничество как основа мира на Земле. • Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. • Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. • Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. • Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное. • Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения учебного предмета</p> <p>Предметные</p> <p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что

даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска

необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

	<p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
<p>б) содержание учебного предмета, курса</p>	<p>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</p> <p>Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.</p> <p>Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение

природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название,

	<p>основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>
8) описание материально-технического обеспечения	<p>Методическая литература для учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1 – 4 классы.

образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. • Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Саркисян Ю.В. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2-4 класс. <p>2.Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1-4 класс: учебник. В 2-х ч. <p>3.Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. В 2 частях • Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. • Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. (Под редакцией Плешакова А. А.). Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 1-4 класс <p>4. Компьютерные и информационно-компьютерные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1-4 класс, авт. Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. <p>Технические средства обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран проекционный. • Телевизор. • Персональный компьютер. • Мультимедийный проектор. <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер. Принтер, фотокамера цифровая.</p>
---------------------------	--

Распределение часов с 1 по 4 класс по окружающему миру (ФГОС) (2 вариант) (270 часов)

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов Примерной программы по учебным предметам. Нач. школа (стандарты второго поколения)	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Кол-во часов Раб.прогр.
Человек и природа:	150	36	51	39	24	150
Как человек узнаёт мир	10	3	5	2	-	10
Природа вокруг нас	20	6	18	-	-	24
Что такое природа	5	4	1	-	-	5
Земля и Солнце	10	-	15	1	-	14
Что изображают на глобусе и карте	27	2	1	6	8	16
Вещество и энергия	5	-	-	4	-	4
Воздух, вода и горные породы	15	2	-	6	1	9
Экосистемы и их компоненты	18	10	7	9	-	26
Природные зоны России	15	2	-	-	13	15
Человек – часть природы	10	6	4	3	2	15
Тело человека	15	1	-	8	-	9
Человек и общество:	108	30	17	29	44	120
Я – школьник	7	6	1	-	-	7
Правила безопасной жизнедеятельности	7	4	4	2	-	10
Моя Родина	12	4	1	9	-	14
Родной край – частица родины	15	5	5	5	-	15
Человек – член общества	3	6	-	-	1	7
Значение труда в жизни человека и общества	6	2	-	2	1	5
Наша Родина – Россия, Российская Федерация	27	3	4	4	16	27
Страницы истории Отечества	27	-	2	2	26	30
Страны и народы мира	4	-	-	5	-	5
Резерв	12					
Всего:	270	66	68	68	68	270

2 вариант – эколого-географический (естественно-научный)
Человек и природа – (150ч)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Как человек узнаёт мир - 10 ч 1 класс (3 ч)		
Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Как человек узнает мир. Книга хранит знания и опыт людей.	Анализировать ситуации использования слов. Сравнивать и различать их в процессе группировки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
2 класс (5 ч)		
Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Органы чувств человека. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.	Различать предметы и выделять их признаки. Группировать окружающие предметы по их признакам. Исследовать предметы окружающего мира. Различать направления движения предметов, используя полученную информацию. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Объяснять , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.
3 класс (2 ч)		
Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Как человек узнает мир. Книга хранит знания и опыт людей. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира.	. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Объяснять , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.
Природа вокруг нас - 24 ч 1 класс (6 ч)		

<p>Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой родного края.</p> <p>Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	<p>Примеры дикорастущих и культурных растений.</p> <p>Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края).</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p>	<p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Объяснять и оценивать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий).</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p> <p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</p> <p>Применять полученные знания и умения на уроках в жизни.</p>
<p>2 класс (18 ч)</p>		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p>	<p>Осень и ее признаки. Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки. Погода зимой. Животные и растения зимой. Помощь животным. Весна и ее признаки. Пробуждение природы. Лето и его признаки. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные).</p> <p>Экскурсия «Времена года в нашем крае».</p>	<p>Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры явлений природы.</p>
<p>Что такое природа – 5 ч 1 класс (4 ч)</p>		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.</p>	<p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа.</p>	<p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать роль живых организмов в природе и жизни людей. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких</p>

		и домашних животных (на примере своей местности). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Применение полученных знаний и умений на уроках.
2 класс (1 ч)		
Неживая и живая природа.	Неживая и живая природа.	Характеризовать роль живых организмов в природе и жизни людей.
Земля и солнце - 14 ч 2 класс (15 ч)		
Звезды и планеты. Солнце – <i>ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос. Всемирное тяготение. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Звезды и планеты, их различия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли. Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Объяснять назначение глобуса. Находить на глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов). Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления. Устанавливать связи между сменой дня и ночи и движениями Земли вокруг своей оси, демонстрировать эти движения на моделях. Использовать необходимые средства наблюдения. Устанавливать связи между временами года и движениями Земли вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.
3 класс 1 ч		
Звезды и планеты.	Звезды и планеты, их различия.	Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.

Что изображают на глобусе и карте – 16 ч

1 класс (2 ч)

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
---	---	--

2 класс (1 ч)

Компас.	Компас.	Использовать необходимые средства наблюдения.
---------	---------	---

3 класс (5 ч)

<p>Круговорот воды в природе. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Стороны света. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Горы – поднятие земной поверхности. Природа равнин и гор. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>Круговорот воды в природе. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России, своей области. Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности».</p>	<p>Характеризовать круговорот воды в природе. Характеризовать карту и план, их условные знаки. Работа с моделями (глобус, карта и др.) Пользоваться картой и глобусом. Характеризовать глобус и карту, их условные знаки. Работать с готовыми моделями (глобусом, физ. Картой). Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Находить на карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы и определять их названия. Находить на физической карте России и полушарий равнины и горы, определять их названия. Наблюдать и делать самостоятельные выводы Применять полученные знания в жизни. Моделировать формы поверхности из песка, глины и пластилина.</p>
---	---	---

4 класс (8ч)

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности».	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы». Оценивать чистоту воды в водоёмах своего края.
---	---	--

Вещество и энергия – 4 ч

3 класс (4 ч)

<p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p>	<p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Энергия — источник движения; её роль в природе и в жизни человека.</p>	<p>Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.</p>
<p>Воздух, вода и горные породы – 9 ч 1 класс (2 ч)</p>		
<p>Полезные ископаемые, их значение в жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>	<p>Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p>Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.</p>
<p>3 класс – (5 ч)</p>		
<p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</p>	<p>Вода. Три состояния воды. Легко определяемые свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); её распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Воздух. Смесь газообразных веществ. Смена состояний веществ. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p>Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы. Объяснять различие погоды и климата. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни. Характеризовать свойства воды. Характеризовать свойства воздуха. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p>
<p>4 класс (1 ч)</p>		
<p>Воздух как природное богатство. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное</p>	<p>Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Горные породы, их свойства. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>	<p>Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды. Характеризовать свойства воздуха. Объяснять, как образовались горы, равнины. Делать выводы, что землетрясения это результат смещения пластов земли. Применять полученные знания и умения на уроках и в жизни.</p>

отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.		
Экосистемы и их компоненты – 26 ч 1 класс (10 ч)		
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Деревья, кустарники, травы. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие.	Характеризовать роль растений в природе и жизни людей.
2 класс (7 ч)		
Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на природные сообщества (на примере родного края). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличия.	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Применять полученные знания в жизни.
3 класс (9 ч)		
Почва, значение для живой природы. Растения, их разнообразие. Части растения. Условия необходимые для жизни растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности животных и грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие.	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы. Круговорот веществ в экосистеме. «Профессии» живых организмов в экосистеме: производители, потребители, разрушители. Экосистемы родного края. Влияние человека на природные сообщества (на примере родного края). Растения, их разнообразие. Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере	Характеризовать экосистемы (на 1-2 примерах). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Проводить диспут и анализировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.

<p>Условия необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные-распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</p>	<p>своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Части растения. Животные, их разнообразие.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличия.</p> <p>Особенности питания разных животных. Обмен информацией между животными в природе.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Экскурсии «природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных».</p>	<p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p>
--	--	---

Природные зоны России - 15
1 класс (2)

<p>Природные зоны России: общее представление;</p>	<p>Общее представление о природной зоне,</p>	<p>Извлекать необходимую информацию (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Находить на карте изученные природные зоны.</p> <p>Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p>
--	--	--

4 класс (13 ч)

<p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p>	<p>Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледяных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Природные зоны Земли. Территории суши со сходными природными условиями.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Характеризовать растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон.</p> <p>Различать особенности среды обитания, питания, строения животных.</p>
---	--	--

Человек – часть природы – 15 ч
1 класс (6 ч)

<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек. Подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p>	<p>Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России.</p>	<p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни. Исследовать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.</p>
<p>2 класс (4 ч)</p>		
<p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	<p>Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.</p>	<p>Обсуждать влияние современного человека на природу. Приводить доводы в доказательство своего мнения. Оценивать влияние современного человека на природу. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p>
<p>3 класс (3 ч)</p>		
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств.</p>	<p>Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	<p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Характеризовать работу людей по сохранению</p>

		природы. Приводить примеры использования человеком богатств природы.
4 класс (2 ч)		
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.	Характеризовать работу людей по сохранению природы. Приводить примеры использования человеком богатств природы.
Тело человека – 9 ч		
1 класс (1 ч)		
Гигиена системы органов.	Телефоны экстренной помощи.	Практическая работа: правила личной гигиены.
3 класс- (8 ч)		
Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Оценивать личное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих, к людям с ограниченными возможностями. Извлекать информацию, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Практическая работа: правила личной гигиены.

Человек и общество 120 ч (108 ч + 12 ч резерв)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Я – школьник. 7 ч		
1 класс (6 ч)		
Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между	Школьник и его жизнь в школе: школа — первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают.	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.

<p>ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры.</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками: культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость — это хорошее настроение для всех.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимоотношениях с взрослыми, сверстниками.</p> <p>Различать с позиции нравственных норм формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p>
<p>2 класс (1 ч)</p>		
<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры.</p>	<p>Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками: культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость — это хорошее настроение для всех.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности – 10 ч</p> <p>1 класс (4 ч)</p>		
<p>Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p>	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>	<p>Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>

2 класс (4 ч)		
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.
3 класс (2 ч)		
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью.	Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
Моя Родина. (14 часов)		
1 класс (4 ч)		
Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи.	Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.	Рассказывать о семье. Практическая работа: перечень обязанностей школьника в семье. Готовить рассказ о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.
2 класс (1 ч)		
Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.	Рассказывать о достопримечательностях родного города (села).

3 класс – 9 ч		
<p>Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи. Экскурсия к одной из достопримечательностей населённого пункта.</p>	<p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении плана беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе.</p> <p>Готовить сообщение на основе полученной информации.</p> <p>Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
Родной край – частица Родины – 15 ч		
1 класс (5 ч)		
<p>Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.</p>	<p>Родной регион (область, край, республика). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2 — 3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p>	<p>Готовить рассказ занятиях людей в родном городе.</p>
2 класс (5 ч)		
<p>Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p>	<p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Экскурсия к памятнику истории и культуры региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использование дополнительной литературы).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Решать познавательные и учебные задачи, выби-</p>

	особенности быта. Важные сведения из историй родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	рать нужную информацию Применять полученные знания в жизни.
3 класс – 5 ч		
Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Важные сведения из историй родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Родной край – частица России.	Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из историй родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.	Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Готовить рассказ занятиях людей в родном городе. Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).
Человек – член общества - 7 ч		
1 класс (6 ч)		
Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира.	Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Многообразие видов деятельности людей.	Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.
4 класс (1 ч)		
Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.	Человек — создатель и носитель культуры.	Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.
Значение труда в жизни человека и общества 5 ч		
1 класс (2 ч)		
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества. Телефоны экстренной помощи.	Готовить рассказ занятиях людей в родном городе. Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).
3 класс (2 ч)		

<p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>	<p>Профессии людей. Транспорт города и села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе. Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие. Характеризовать особенности и возможности разных средств массовой информации. Осваивать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.</p>
4 класс (1 ч)		
<p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>Профессии людей.</p>	<p>Оценивать профессиональное мастерство и трудолюбие.</p>
Наша Родина Россия, Российская Федерация. (27 ч)		
1 класс (3 ч)		
<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте: государственная граница России.</p>	<p>Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Москва — столица России. Россия - многонациональная страна.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения. Находить на карте России города Золотого кольца. Собирать материал на основании бесед с родными, дополнительной информации о городах России.</p>
2 класс (4 ч)		
<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p>	<p>Государственные и всенародные праздники России.</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Практическая работа с глобусом и картой; показывать территорию России, её государственную границу.</p>
3 класс (4 ч)		

<p>Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. История Отечества. Счёт лет в истории. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>	<p>Россия - многонациональная страна. Народы населяющие Россию. Государственная символика России Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии.</p>	<p>Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные элементы Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка.</p>
<p>4 класс (16 ч)</p>		
<p>Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительством Кремля и др.) Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1- Медный всадник, разводные мосты через и др.), города (Золотого кольца России (по выбору) святыни городов России. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм,</p>	<p>Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Русский язык - государственный язык страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва - столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 - Медный всадник, разводные мосты через и др.), города (Золотого кольца России по выбору) святыни городов России. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору).</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. Объяснять основные элементы Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Работать с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн.</p>

буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.		
Страницы истории Отечества. (30 часов)		
2 класс (2 ч)		
Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	Счет лет в истории. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.
3 класс (2 ч)		
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в дом – музей выдающегося человека России (по выбору).	Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России и других стран, их государственные границы.
4 класс (26 ч)		
Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Понятие «честь страны». Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в дом – музей выдающегося человека	Участвовать в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.

<p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p>	<p>России (по выбору). <u>Человек и прошлое человечества.</u> <i>Первобытный мир – первые шаги человечества. Древний мир – рождение первых цивилизаций. Средние века – между древностью и Новым временем. Новое время – торжество Европы. Новейшее время – трудный шаг к единому человечеству.</i> <u>Человек и многоликое человечество.</u> <i>Короли, президенты и граждане. Раса, национальность, равенство людей независимо от рас и национальностей. Единое человечество многолико и складывается из разных рас, народов, граждан отдельных государств, верующих разных религий и атеистов.</i> <u>Человек и единое человечество.</u> <i>Мировое хозяйство. Мировое сообщество государств. Организация Объединённых Наций. Путь человечества в XXI век. Общечеловеческие ценности. Взаимосвязь всех людей в обществе.</i></p>	<p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России и других стран, их государственные границы. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Уважать иное мнение, историю и культуру других народов. Уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Осмысливать особую роль России в мировой истории и культуре. Приводить примеры национальных свершений, открытий, побед. Общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.</p>
<p>Страны и народы мира. 5 ч 3 класс (5 ч)</p>		
<p>Части света: Европа. Азия. Африка. Америка. Австралия. Антарктида. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествие тучки по Европе. Азия. Африка. Америка. Австралия и Антарктида. Путешествие в дальние страны.</p>	<p>Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Практическая работа: находить и показывать изученные страны на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, интернета и других информационных средств. Применять полученные знания в жизни.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс
66 часов (2 часа в неделю)

№	Раздел	Тема	Практическая часть	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
1.	<u>Человек и природа</u> Что такое природа 4 ч	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Что такое окружающий мир.		Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	осмысливать значение бережного отношения к природе осваивать правила сбора и хранения природных материалов соотносить наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы по форме и цвету с реальными объектами	Знакомство с героями учебника. Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.
2.		Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Что такое окружающий мир.	<i>Экскурсия</i>			
3.		Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Природные объекты и предметы, созданные человеком.				
4.		Неживая и живая природа.				
5.	<u>Человек и общество</u> Человек – член общества 5 ч	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с		Знать названия и историю нескольких памятников культуры.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств анализ объектов с целью	Знакомство с памятниками культуры.

		другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Культура</i>			выделения признаков (существенных, несущественных) кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	
6.		Человек — создатель и носитель культуры. <i>Природа в творчестве человека</i>				
7.		Уважение к чужому мнению. Мы — люди . <i>Мы – люди.</i>				
8.		Культура общения. Как мы общаемся с миром. <i>Люди – творцы культуры</i>		Уметь приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей		Знакомство с предметами и явлениями культуры, определение природных материалов, из которого сделаны предметы культуры.
9.		Человек — создатель и носитель культуры. Люди — творцы культуры. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. <i>Как мы общаемся с миром</i>				
10.	<u>Человек и общество</u> Правила безопасной жизни 1 ч	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах . Мир и безопасность.	<i>Экскурсия в сквер</i>	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	умение работать с иллюстрацией тренировать память, вспоминая и описывая с помощью высказываний свои впечатления учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы.

11.	Я – школьник 3 ч	Культура общения, поведения в школе и других общественных местах <i>Наш класс в школе</i>		Уметь приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей Рассказать по фотографиям и рисункам о профессиях. Объяснять смысл пословиц.	учебные и познавательные мотивы умение сравнивать, наблюдать, делать выводы, придумывать новое использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Знакомство с предметами и явлениями культуры. Учится передавать словами красоту человеческого труда.
12.		Младший школьник. Обращение к учителю. <i>Мы – дружный класс</i>	Экскурсия по школе	Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Правила поведения в школе. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт. Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств.
13.		Правила поведения в школе, на уроке. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. <i>Учитель – наставник и друг</i>		Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.	умение планировать свои действия Работа с иллюстрацией адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков	Знакомство с правилами поведения в школе и обсуждение особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
14.	Правила безопасной жизни 1 ч	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.		Составлять режим дня, оказывать посильную помощь взрослым.		Знакомство с правилами гигиены труда и отдыха

15.	Человек и природа Природа вокруг нас 3 ч	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения. <i>Природа в классе</i>			(существенных, несущественных)	Различение объектов живой и неживой природы. Осознавать важность бережного отношения к природе
16.		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения. <i>Как ухаживать за комнатными растениями</i>			адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	
17.		Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>Что растёт у школы. Экскурсия в школьный сквер</i>	Экскурсия	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Различение объектов живой и неживой природы. Осознавать важность бережного отношения к природе
18.	Экосистемы и их компоненты 3 ч	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие обитателей аквариума. <i>Мир за стеклянным берегом</i>	Проект «Аквариумные рыбки»		адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью	Различение объектов живой и неживой природы. Осознавать важность бережного отношения к природе
19.		Животные, их разнообразие. Условия,		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и	выделения признаков (существенных, несущественных)	Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии.

		необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Кто ещё у нас живёт</i>		здоровья человека	установление причинно-следственных связей	
20.		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>Какие бывают животные</i>		Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	умение работать с иллюстрацией, справочной литературой учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами. Умение узнавать и называть животных по рисункам и с помощью атласа.
21.	Я – школьник 2 ч	Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. <i>Делу – время</i>		Учиться выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	приводить примеры успешной работы на уроках, моделировать ситуацию, оценивать и корректировать ее ход адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Обсуждение особенностей поведения со взрослыми, сверстниками.
22.		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Потехе - час</i>				
23.	Человек и природа Как человек узнаёт мир 1 ч	Книга хранит знания и опыт людей. <i>Экскурсия в школьную библиотеку.</i>	<i>Экскурсия</i>			
24.	Человек и общество Моя Родина 2 ч	Семья – самое близкое окружение человека. <i>Мы в семье</i>		Знать термины ближайшего родства, уметь строить и читать простейшую схему	умение работать с иллюстрацией, схематическим изображением учебные и познавательные	Выражение своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий

				своего родословного древа.	мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	«любовь», «уважение», «дружба», «нежность», и др. Осознание образа семьи в культурной традиции народов России и мир.
25.		Имена и фамилии членов семьи. <i>Моя семья – часть моего народа</i>				
26.	<u>Человек и природа</u> Экосистемы и их компоненты 1 ч	Роль растений, животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, животным. <i>Природа в доме.</i>	<i>Проект «домашние растения и животные»</i>	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранении личного и общественного имущества	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Обобщение знаний пожарной безопасности, правил обращения с водой, газом.
27.	Воздух, вода и горные породы 2 ч	Значение воды, воздуха для живых организмов. <i>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.</i>			умение работать с иллюстрацией, схематическим изображением учебные и познавательные мотивы использование знаково-	
28.		Бережное отношение к полезным ископаемым. <i>Красивые камни в нашем доме</i>		Узнавать поделочные камни в изделиях, определять названия красивых камней с помощью атласа-определителя и учебника.	символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Выявление области применения красивых камней в доме.

29.	Природа вокруг нас 3 ч	Роль растений в жизни людей. <i>Комнатные растения у нас дома</i>	Проект «Комнатные растения»	Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода) Классифицировать садовые культуры по признакам. Различать значение слов сад и огород.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками становление причинно-следственных связей	Обобщение знаний о роли растений в жизни людей. Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений». Анализ полезных свойств овощей и фруктов.
30.		Роль растений в природе. Деревья, кустарники, травы. <i>Выйдем в сад</i>				
31.		Дикорастущие и культурные растения <i>Овощи и фрукты на нашем столе</i>				
32.	Экосистемы и их компоненты 6 ч	Дикорастущие и культурные растения <i>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</i>		Знать об особенностях отношения различных народов к хлебу.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Осознавать важность хлеба в рационе человека и значение труда людей, связанного с производством хлеба и других продуктов. Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников. Знакомство с особенностями жизни травянистых растений.
33.		Растения и их разнообразие <i>Дикорастущие и культурные растения</i>		Знать общие признаки растений, названия органов растений. Иметь представление о внутреннем строении почки.		
34.		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Собака в нашем доме</i>		Уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	УУД: планирование своих действий учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и	Коллективное обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни.
35.		Роль животных в				

		природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Кошка в нашем доме</i>			сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	
36.		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные.	Проект «Мои домашние питомцы»	Иметь представления о животных.		Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных.
37.		Дикие и домашние животные.				
38.	Человек и общество Правила безопасности жизни 1 ч	Личная гигиена школьник. <i>С утра до вечера</i>		Знать правила личной гигиены, способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Обсуждение правил здорового образа жизни, устойчивом распорядке дел в течение дня.
39.	Человек и природа Тело человека 1 ч	Телефоны экстренной помощи			учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	
40.	Родной край – частица Родины 2 ч	Родной город. Главные достопримечательности населённого пункта. <i>Красота любимого города.</i>		Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств	Уточнение и обобщение знаний о родном крае.
41.		Родной город. Главные достопримечательно		Знать название государства, его столицы, названия	кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и	Уточнение и обобщение знаний о России.

		сти населённого пункта. <i>Мы в городе</i>		крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России	сохранять учебную цель и задачу	
42.	Моя Родина 2 ч	Родной город. Главные достопримечательности населённого пункта. <i>Красота родного села</i>		Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Уточнение и обобщение знаний о родном крае.
43.	Родной город. Главные достопримечательности населённого пункта. <i>Мы в селе</i>					
44.	<u>Человек и природа</u> Что изображают на глобусе и карте 1 ч	Особенности поверхности родного края. <i>Природа в городе</i>				
45.	<u>Человек и природа</u> Человек – часть природы 4 ч	Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. <i>Что растёт в городе</i>		Знать различия лиственных и хвойных деревьев, иметь представление о растениях, которые наиболее часто используются для озеленения. Уметь давать характеристику растениям родного края.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы умение работать с иллюстрацией, атласом-определителем умение анализировать текст использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Уточнение и обобщение знаний о культурных растениях, растениях используемых в озеленении. Умение узнавать на рисунке известные растения, бережно к ним относится. Понимать важность проявления эстетического отношения к природе в городе.
46.	Зависимость жизни человека от природы. <i>Чудесные цветники</i>	Проект «Растения в Мурманске»				
47.	Охрана природных богатств: растительного мира. <i>В ботаническом</i>					

		<i>саду</i>				
48.		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>В зоопарке</i>		Знать правила поведения в зоопарке. Уметь различать диких и домашних животных.	УУД: кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Уточнить и обобщить знания о диких и домашних животных, особенности некоторых животных зоопарка.
49.	<u>Человек и общество</u> Родной край – частица Родины 3 ч	Яркие и важные события из истории родного региона. <i>Войдём в музей</i>		Знать правила поведения в музее, различать исторические и культурные ценности.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Расширить представления об исторических и культурных ценностях, праздниках и памятных датах своего региона.
50.		Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов В театре. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	<i>Экскурсия</i>			
51.		Памятники истории и культуры региона, их охрана. <i>Мы помним наших земляков</i>	<i>Проект «Известные земляки»</i>			
52.	Значение труда для человека и общества 2 ч	Профессии людей. <i>Все профессии важны</i>		Знать несколько видов профессий. Познакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края.	УУД: учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Расширить представления о профессиях людей, качествами, которыми должны обладать представители той или иной профессии.
53.		Профессии людей. Все профессии важны. Профессии в городе и селе: общее и различное.	<i>Проект «Профессии родителей»</i>			

					установление причинно-следственных связей	
54.	<u>Человек и природа</u> Что изображают на глобусе и карте 1 ч	Карты России. <i>Россия – наша Родина</i>		Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Уточнение и обобщение знаний о России.
55.	<u>Человек и природа</u> Природные зоны России 1 ч	Общее представление о природной зоне. <i>Природа России</i>				
56.	<u>Человек и общество</u> Наша Родина – Россия, Российская Федерация 3 ч	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.		Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательности Москвы	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Расширение представлений о столице России – Москве.
57.		Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр.				
58.		Россия многонациональная семья. <i>Мы – семья народов России</i>		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края.	УУД: работа с иллюстрацией адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Осознавать образ России, как общей родины разных народов.

59.	<u>Человек и природа</u> Природные зоны России 1 ч.	Охрана природы		Знать, что такое заповедник. Иметь представление о заповедниках своего региона. Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Ознакомление с разнообразием растений. Распознавание лекарственных и ядовитых растений края.
60.	Человек - часть природы 2 ч	Красная книга России, и ее значение. <i>Красная книга России</i>		Иметь первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране. Иметь представление о Красной книге.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе. Знакомство с Красной книгой, некоторыми видами животных и растений, занесенными в Красную книгу.
61.		Отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>Заповедные тропинки</i>	<i>Проект «Растения и животные Красной книги»</i>			
62.	<u>Человек и общество</u> Правила безопасной жизни 1 ч	Правила безопасного поведения в лесу.				
63.	Я – школьник 1 ч	Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>Взгляни на человека</i>		Знать название 2-3 стран, их расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность	Иметь общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле.

					принимать и сохранять учебную цель и задачу установление причинно-следственных связей	
64.	<u>Человек и природа</u> Как человек узнаёт мир 2 ч	Как человек узнаёт мир <i>Всеми своей черед</i>		Иметь представление о способах выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, звуке, красках соответствующих цветов.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Знакомство с некоторыми произведениями искусства, их анализ.
65.		Как человек узнает мир. <i>У каждого времени свой плод</i>				
66.	<u>Человек и общество</u> Человек – член общества 1 ч	Человек создатель и носитель культуры. <i>Я – часть мира</i>		Осознавать, что общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели. Знать правила поведения в школе и других общественных местах.	УУД: адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу установление причинно-следственных связей	Знакомство с образом идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тематический блок	Тема	Практическая часть	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
1	Человек и общество Наша Родина – Российская Федерация 1 ч	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. <i>Мы – союз народов России</i>		Находить и показывать территорию России ее государственную границу на глобусе и карте. Знать названия 2-3 народов, населяющих Россию (по выбору)	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Уточнение и обобщение знаний о народах, населяющих Россию
2	Человек и природа Земля и Солнце 2 ч	Звезды и планеты. <i>Мы – жители Вселенной</i>		Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. Иметь представления о планетах Солнечной системы.	Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.	Знакомство с особенностями звезд и планет на примере Солнца и Земли.
3		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле <i>Солнечная семья</i>		Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Знакомство с особенностями Солнца
4	Что изображают на глобусе и карте. 1 ч	Компас. <i>«Наш космический корабль - Земля»</i>	Практическая работа «Компас»	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Знакомство с особенностями строения Земли.

5	Земля и Солнце 6 ч	Смена дня и ночи на земле. <i>Время</i>	Практическая работа «Часы»	Научиться объяснять причину смены дня и ночи; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Практическая работа с теллурием. Демонстрация смены дня и ночи
6		Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>Сутки и неделя</i>		Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.	П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	Практическая работа с теллурием. Демонстрация смены дня и ночи
7		Времена года, их особенности (на основе наблюдений) <i>Месяц и год</i>		Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам	Экскурсия «Природа осенью»
8		Смена времен года.		Научиться объяснять	новым общим способом	Изучать и рассказывать

		<i>Времена года</i>		причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	решения задач. Р.:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	об особенностях природы в разное время года
9		Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер) <i>Погода</i>	Практическая работа «Термометр»	Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.	Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике. Рассказывать о явлениях погоды.
10		Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>Погода</i>		Научиться работать с книгой как с источником информации.	К.:-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;	Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения
11	Человек и общество Страницы истории Отечества 1 ч	Счет лет в истории. <i>Календарь – хранитель времени, страж памяти</i>		Изучать календари как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря	-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала года в календарях разных религий.
12	Моя Родина 1 ч	Праздничные дни России и родного города. <i>Праздники для всех</i>		Знать названия нескольких государственных праздников	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Определять различия между государственными праздниками России и международными. Характеризовать содержание российский праздников.

					Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать	Составлять рассказ о праздниках в своем городе (селе).
13	<u>Человек и природа</u> Как человек узнаёт мир. 3 ч	Как человек узнаёт мир. Органы чувств человека. <i>Народный календарь</i>		Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	практическую задачу в познавательную. П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.
14		Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. <i>Экологический календарь.</i>		Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.	Л.:-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Высказывать предположения о том, что такое экология. Находить в тексте учебника определение экологии как науки. Рассказывать по рисунку о природе – нашем зеленом доме. Выражать свое отношение к природе в собственном рисунке.
15		Как человек узнаёт мир. Проверочная работа «Вселенная, время, календарь»	<i>Проверочная работа №1</i>	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	П.:-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	
16	<u>Человек и природа</u> Природа вокруг нас. 2 ч	Осень и ее признаки. <i>Осенние месяцы</i>		Составлять схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные и современные названия	К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества	По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные

				осенних месяцев	с партнёром.	связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.
17		Осень и ее признаки. <i>Осень в неживой природе</i>		Соотносить текст и иллюстрации в учебнике, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.		Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.
18	Земля и Солнце 1 ч	Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</i>		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.	Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать	Выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждать в паре сходство и различие осенних праздников. Рассказывать об особенностях праздников. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.

					собственную позицию;	
19	<u>Человек и природа</u> Природа вокруг нас. 1 ч	Экскурсия «Времена года в нашем крае»	<i>Экскурсия</i>	Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.	Л.- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.
20	Земля и Солнце 1 ч	Звезды и планеты. <i>Звездное небо осенью</i>		Достраивать схемы созвездий. Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.	Р.: - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: - осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий, соотносить схемы созвездий со старинными рисунками. Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.
21	Природа вокруг нас. 1 ч	Бережное отношение к окружающему миру. <i>Трава у нашего дома</i>		Знать разнообразие жизненных форм растений, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Составлять собственный рассказ о растении.		Рассказывать о состоянии травянистых растений осенью. Описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений. Узнавать изученные растения, определять с помощью атласа-определителя.
22	<u>Человек и</u>	Картины быта,		Знать названия	Л.: -выражение устойчивой	Исследовать и

	<u>общество</u> Страницы истории Отечества 1 ч	труда, традиций людей в разные исторические времена. <i>Старинная женская работа</i>		нескольких народов, населяющих Россию, характерные особенности их быта.	учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном	сравнивать на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов. Определять особенности натуральных тканей (лен). Сравнивать и отмечать общее и различие в сезонной женской работе разных народов.
23	<u>Человек и природа</u> Природа вокруг нас. 3 ч	Подготовка растений и животных к зиме. <i>Деревья и кустарники осенью</i>		Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.
24		Подготовка растений и животных к зиме. <i>Чудесные цветники осенью</i>		Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России.	К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.
25		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. <i>Грибы</i>		Научиться группировать грибы по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.		Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба, рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и

						животными.
26	Экосистемы и их компоненты 2 ч	Животные, их разнообразие. Насекомые. <i>Шестиногие и восьминогие</i>		Научиться выделять характерные признаки насекомых и пауков. Приводить примеры насекомых различных групп. Использовать дополнительную литературу для написания рассказа об одном из насекомых.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Проследить по рисункам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения.
27		Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия. <i>Птичьи секреты</i>		Знать признаки перелетных и зимующих птиц. Осенние явления в жизни птиц	П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Отвечать на вопросы о птицах. Выяснить какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим. Узнавать изученных птиц, классифицировать их (перелетные и зимующие).
28	Природа вокруг нас 1 ч	Подготовка растений и животных к зиме.		Знать осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушки, жабы, змеи)		Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.
29	Экосистемы и их компоненты 1 ч	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения,		Моделировать связи в осеннем лесу. Значение связей в жизни растений и животных		Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, сравнивать разные виды схем,

		животные). <i>Невидимые нити в осеннем лесу</i>				делать выводы. Рассказывать о невидимых нитях по схемам. Моделировать связи в осеннем лесу.
30	<u>Человек и общество</u> Родной край – частица Родины 1 ч	Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. <i>Осенний труд</i>		Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное.
31	Я школьник 1 ч	Чередование труда и отдыха в режиме дня: образ жизни – путь к здоровью. <i>Будь здоров</i>		Уметь формулировать правила здорового образа жизни в культуре народов своего края	Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр.
32	<u>Человек и природа</u> Человек - часть природы 2 ч	Охрана природных богатств. <i>Охрана природы осенью</i>		Формулировать правила охраны природы осенью	П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.
33		Красная книга России, ее значение. Проверочная работа «Осень»	<i>Проверочная работа №2</i>	Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги.

34	Природа вокруг нас 2ч	Экскурсия «Времена года в нашем крае»	Экскурсия	Осенняя экскурсия для наблюдения за изменениями природы своего края	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.:-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	Устанавливать связи грибов с растениями и животными.
35		Зима и ее признаки. <i>Зимние месяцы</i>		Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.	Р.:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.
36	Человек и общество Правила безопасной жизни 1 ч	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью.		Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранении личного и общественного имущества	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в	Обобщение знаний пожарной безопасности, правил обращения с водой, газом.
37	Родной край – частица Родины 1 ч	Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов . <i>Зима – время науки и сказок</i>		Наблюдать за погодой зимой, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение.
38	Человек и природа Земля и солнце 2 ч	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Зима</i>		Экскурсия «Зимние изменения в природе»	Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в	По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные

		<i>в неживой природе</i>			<p>познавательную.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p>
39		Звезды и планеты. <i>Звездное небо зимой</i>		<p>По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе. Сравнить схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия.</p>	<p>Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Извлекать информацию из текста о зимних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.</p>
40	Природа вокруг нас 1 ч	Животные и растения зимой. <i>Зима в мире растений</i>		<p>Рассказывать о состоянии растений зимой.</p>	<p>практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Извлекать из текста информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.</p>
41	<u>Человек и общество</u>	Государственные и всенародные		<p>Научиться высказывать суждения по результатам</p>	<p>зависимости от конкретных условий;</p>	<p>Отмечать на схеме годового круга день</p>

	Наша Родина – Российская Федерация 1 ч	праздники России. <i>Зимние праздники</i>		сравнения и выделения существенных признаков.	-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	зимнего солнцестояния и солнцеворота. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.
42	Правила безопасной жизни 1 ч	Личная гигиена школьника. <i>Растения в домашней аптечке</i>		Уметь распознавать лекарственные растения по сырью, извлекать из текста информацию о целебных свойствах растений, знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия.	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Отвечать на вопросы о лекарственных растениях. Узнавать распространенные лекарственные растения, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения
43	Человек и природа Природа	Животные и растения зимой. <i>Зимняя жизнь птиц</i>		Знать несколько видов зимующих птиц, их приспособленность к	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	Извлекать информацию о приспособленности птиц к условиям зимы.

	вокруг нас 1 ч	<i>и зверей</i>		зимним условиям, особенности жизни зверей зимой. Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<p>деятельности.</p> <p>Р.:-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П.:-осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.:-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей.
44	Экосистемы и их компоненты 1 ч	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Невидимые нити в зимнем лесу</i>		Моделировать связи в зимнем лесу. Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.	<p>Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:-осуществлять взаимный</p>	Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, проследить по схеме связи между елью и другими животными. Рассказывать о невидимых нитях по схемам.

					контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
45	Земля и Солнце 1 ч	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. <i>В феврале зима с весной встречается первой</i>		Знать особенности круговорота веществ в природе. Зимние праздники народа своего края	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;- преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы, инсценировать обход дворов на Масленицу. Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края.
46	Человек и общество Родной край – частица Родины 1 ч	Жизнь и быт населения региона <i>Зимний труд</i>		Научиться ухаживать за обитателями живого уголка.	школе; П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой.
47	Правила безопасной жизни 1 ч	Составление режима дня школьника <i>Будь здоров</i>		Формулировать правила здорового образа жизни зимой.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстниками соответствии с правилами игры.
					коле;	

					<p>П.:-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	
48	<p><u>Человек и природа</u> Человек - часть природы 1 ч</p>	<p>Охрана природных богатств . <i>Охрана природы зимой</i></p>		<p>Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края.</p>	<p>Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	<p>Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p>
49	<p>Как человек узнаёт мир 1 ч</p>	<p>Как человек узнаёт мир. Проверочная работа «Зима»</p>	<p><i>Проверочная работа №3</i></p>	<p>Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.</p>		
50	<p>Природа вокруг нас 1 ч</p>	<p>Экскурсия «Времена года в нашем крае» Зимняя прогулка.</p>	<p><i>Экскурсия</i></p>	<p>Знать основные принципы круговорота веществ в природе</p>	<p>Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p>П.:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p>К.:</p>	<p>Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе</p>
51	<p>Земля и Солнце 1 ч</p>	<p>Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года. <i>Весенние месяцы</i></p>		<p>Научиться формировать выводы о смене времен года на основе своих наблюдений. Знать особенности весенних месяцев</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.</p>

					- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	
52	Человек и природа Что такое природа 1 ч	Неживая природа. <i>Весна в неживой природе</i>		Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы. Изготавливать игрушку в виде весенней птички
53	Человек и природа Земля и Солнце 2 ч	Времена года, их особенности. <i>Весна – утро года</i>		Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае. Научиться правилам поведения в походах.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Участвовать в весеннем празднике по старинному календарю.
54		Звезды и планеты. <i>Звёздное небо весной</i>		Сравнивать схемы расположения ковша	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне	Осваивать способ нахождения на небе

				созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия.	положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.	созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Определять с помощью атласа другие созвездия.
55	<u>Человек и природа</u> Природа вокруг нас 2 ч	Пробуждение природы. <i>Весеннее пробуждение растений</i>		Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения	П.:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.
56		Пробуждение природы. <i>Чудесные цветники весной</i>		Определять растения цветника, узнавать изученные растения. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов.	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.:-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Знакомиться с растениями цветника. Проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Составлять рассказ о растении цветника.
57	Экосистемы и их компоненты 2 ч	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных.		Знать характерные особенности нескольких видов насекомых, весенние изменения в жизни насекомых.	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и	Знакомиться с весенними изменениями в жизни насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире

		<i>Весна в мире насекомых</i>			ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.:-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;	насекомых, рассказывать о них. Обсуждать отношение людей к насекомым
58		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. <i>Весна в мире птиц и зверей</i>		Уметь анализировать весенние изменения в жизни птиц и зверей на примере нескольких особей	-преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:-осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной. Определять последовательность возвращения перелетных птиц. Находить изучаемых птиц.
59	Как человек узнаёт мир 1 ч	Как человек узнаёт мир. Проверочная работа « Весна»	Проверочная работа №4	Контроль знаний	Л.:-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Выполнение тестовых заданий
60	Экосистемы и их компоненты 1 ч	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Невидимые нити в весеннем лесу</i>		Уметь рассказывать о невидимых нитях по схемам.	Р.:-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.:-Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы.
61	Человек и общество Родной край – частица	Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. <i>Весенний</i>		Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:-задавать вопросы для	Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в

	Родины 1 ч	<i>труд</i>		письменном виде; работать в группе.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной.
62	Наша Родина – Российская Федерация 1 ч	Государственные и всенародные праздники России. <i>Старинные весенние праздники</i>		Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах. Научиться работать с различными источниками информации.	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;	Подготовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.
63	Правила безопасной жизни 1 ч	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью. <i>Будь здоров</i>		Уметь формулировать правила здорового образа жизни весной.	Л.:-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.:-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и	Объяснять правила народных игр. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам соответствии с правилами игры.

64	Человек и природа Человек - часть природы 1 ч	Охрана природных богатств . <i>Охрана природы весной</i>		Рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Научиться анализировать полученную информацию.	вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;	Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги.
65	Природа вокруг нас 2 ч	Экскурсия «Времена года в нашем крае» Весенняя прогулка.	<i>Экскурсия</i>	Знать основные принципы круговорота веществ в природе	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.	Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе
66		Лето и его признаки. <i>Лето красное</i>		Уметь сопоставлять старинные и современные названия весенних и летних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями летних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:-задавать вопросы для организации собственной	Характеризовать летние праздники и работу в старину. Наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты, сравнивать их, делать выводы. Сравнить результаты наблюдений в течение всего года, делать выводы.

					деятельности и сотрудничества с партнёром	
67	<u>Человек и общество</u> Наша Родина – Российская Федерация 1 ч	Государственные и всенародные праздники России. <i>Летние праздники и труд</i>		Научиться приводить примеры основных государственных праздников.	Л.:-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.:-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Подготовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.
68	Природа вокруг нас 1 ч	Экскурсия «Времена года в нашем крае» Летняя прогулка.	<i>Экскурсия</i>	Знать основные принципы круговорота веществ в природе	Л.:-выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; Р.:-преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.:-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.:-задавать вопросы для	Сравнивать результаты наблюдений в течение всего года, делать выводы.

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
--	--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№	Тематический блок	Тема	Практическая часть	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
1	Человек и природа Как человек узнаёт мир. 1 ч	Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. <i>Свет знания</i>		Различать сферы познания природы и культуры	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое
2	Вещество и энергия 1 ч	Разнообразие веществ в окружающем мире. <i>Как изучают окружающий мир</i>	Практическая работа №1	Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их значение	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Уточнение и обобщение знаний о веществах, жидкостях и газах

3	Как человек узнаёт мир. 1 я	Книга хранит знания и опыт людей. <i>Книга – источник знаний</i>		Определять тип справочной и научной познавательной литературы. Использовать средства массовой информации для получения знаний	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое	Уточнение и обобщение знаний о поиске информации в средствах массовой информации, справочной и научной литературе.
4	Экосистемы и их компоненты 1 ч	Экскурсия «Природные сообщества родного края».	<i>Экскурсия в городской парк.</i>	Знать особенности работы по сбору информации, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.	Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
5	<u>Человек и природа</u> Что	Географическая карта и план, условные		Формировать представления учащихся о плане, их разнообразии	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или	Сравнивать рисунок и план местности. Изучать условные знаки.

	изображают на глобусе и карте 4 ч	обозначения к ним. <i>О чем расскажет план</i>		и назначении Познакомить с формами земной поверхности.	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов.	
6		Географическая карта и план, условные обозначения к ним. <i>Планета на листе бумаги</i>	Практическая работа № 2 «Работа с физической картой и контурными картами России»	Знакомство с новыми терминами, первоначальными сведениями об материках и океанах планеты, формирование умения работать с глобусом. Познакомить с	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов Личностные Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
7		Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса. <i>Страны и народы на политической карте мира</i>		новым понятием «план местности» Расширять знания о карте полушарий, формировать умение находить и показывать физические объекты	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов Личностные Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	

8		Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). <i>Путешествуя, познаём мир</i>	Практическая работа №3 «Крупные равнины и горы, моря, реки, озёра»	Знать особенности поверхности родного края	<i>Познавательные</i> Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к особенностям поверхности родного края <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Находить необходимые сведения для определения маршрута. Составлять план местности.
9	Человек и общество Значение труда для человека и общества 2 ч	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.		Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам.	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Обобщать и систематизировать знания о различных видах транспорта

10		Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.		Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средствах массовой информации, правила безопасности при работе с ними.	<i>Познавательные</i> Использовать словари, дополнительный материал в интернете процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации. <i>Регулятивные</i>	Участвовать в дидактической игре, обсуждать сюжеты теле- и радиопередач о природе, культуре, выдающихся людях.
11	Родной край – частица Родины 2 ч	Важные сведения из историй родного края. Святыни родного края.	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Подготовить рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Оформление классного «Альбома путешествий»
12		Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. <i>Мир природы в народном творчестве .</i>		Различать несколько видов народного творчества	<i>Познавательные</i> Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. Выявления признаков и свойств объектов. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям,	Характеризовать изображения окружающего мира в произведениях народного творчества.

					<p>верованиям наших предков</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	
13	<p><u>Человек и природа</u></p> <p>Вещество и энергия</p> <p>2 ч</p>	<p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. <i>Из чего состоит все</i></p>		<p>Дать представления о телах, веществах и частицах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах из которых состоят вещества, продолжить работу по формированию умений ставить и проводить опыты.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</p> <p>Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p> <p>Выявления признаков и свойств объектов.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проводить несложные</p>	<p>Обобщить знания об объектах живой и неживой природы, твердых телах, жидкостях и газах.</p>
14		<p>Твёрдые тела, жидкости, газы.. <i>Мир небесных тел</i></p>		<p>Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.</p>	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проводить несложные</p>	<p>Обобщить знания о звездах и планетах по различным признакам.</p>

					<p>наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	
15	Воздух, вода и горные породы. 4 ч	Воздух – смесь газов. Легко определяемые свойства воздуха. <i>Невидимое сокровище</i>		Знать свойства воздуха, значение воздуха для растений, животных, человека.	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и</p>	Уточнить и обобщить знания свойства воздуха, значение воздуха для растений, животных, человека.
16		Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Невидимое сокровище</i>				

17		<p>Вода. Легко определяемые свойства воды. <i>Самое главное вещество .</i></p>	<p>Практическая работа № 4 « Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии»</p>	<p>Повторить известные свойства воды, познакомить с тремя состояниями воды. Выявить свойства воды при нагревании и охлаждении, при замерзании. Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ.</p>	<p>измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	<p>Продолжить обучение проведению опытов, формулированию выводов, фиксации выводов в письменном виде.</p>
18		<p>Три состояния воды. <i>Самое главное вещество</i></p>		<p>Выявить свойства льда, Обсудить вопросы практического применения знаний о свойствах воды. Продолжить формирование знаний о трех состояниях воды, о свойстве воды переходить из одного состояния в другое. Выявить свойства водяного пара.</p>	<p><i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.</p>	<p>Продолжить обучение проведению опытов, формулированию выводов, фиксации выводов в письменном виде.</p>

19	<u>Человек и природа</u> Вещество и энергия 1 ч	Энергия – источник движения; её роль в природе и в жизни человека. <i>Природные стихии в народном творчестве</i>		Находить и характеризовать образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
20	<u>Человек и природа</u> Воздух, вода и горные породы. 2 ч	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Кладовые Земли</i>		Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образам.		
21		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>Кладовые Земли</i>		Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образам.		Обобщить и классифицировать знания о полезных ископаемых.
22	Экосистемы и их компоненты 5 ч	Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека. <i>Чудо под ногами</i>		Познакомить с главным свойством почвы – плодородием. Моделировать связь почвы и растения.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах.
23		Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека. <i>Чудо под ногами</i>	<i>Практическая работа № 5</i> «Изучение свойств почвы»			

24		Растения, их разнообразие. <i>Мир растений</i>		Узнавать группы и виды растений.	материалу. <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных	Сравнивать виды растений, схемы дыхания и питания растений, делать выводы о бережном отношении к растениям.
25		Значение почвы для живой природы, хозяйства человека. <i>Плодородная земля и растения в народном творчестве</i>		Познакомить с главным свойством почвы – плодородием. Моделировать связь почвы и растения.	результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на	Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края.
26		Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) <i>Мир животных</i>		Определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изученным группам	природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника и с помощью атласа-определителя
27	<u>Человек и общество</u> Родной край – частица Родины 1 ч	Памятники истории и культуры региона, их охрана. <i>Образы животных в народном творчестве</i>		Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <i>Регулятивные</i> Проводить несложные	Характеризовать образы животных словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края.

					наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
28	<u>Человек и природа</u> Экосистемы и их компоненты 3 ч	Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Невидимые нити в живой природе</i>		Уметь классифицировать животных по особенностям питания, моделировать цепи питания.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к материалу. <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i>	Обобщать и классифицировать взаимосвязи в природном сообществе
29		Экосистемы родного края. <i>Лес – волшебный дворец</i>		Уметь составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их.	используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i>	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе леса.

					выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	
30		Экосистемы родного края. <i>Луг – царство цветов и насекомых</i>		Уметь составлять цепи питания, характерные для лугового сообщества, моделировать их.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе луга.
31	Что изображают на глобусе и карте 2 ч	Водоем ы. их разнообразие; использование человеком. <i>Водоем – дом из воды</i>		Уметь составлять цепи питания, характерные для сообщества водоема, моделировать их.	<i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе водоема.
32		Водоем ы. их разнообразие; использование человеком. <i>Водоем – дом из воды</i>		Формулировать соответствующие правила экологической этики. Наблюдать и анализировать жизнь природных сообществ родного края	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое

33	<p><u>Человек и природа</u> Человек часть природы 3 ч</p>	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>Как сохранить богатства природы</i></p>		<p>Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране. Принимать посильное участие в охране природы</p>	<p><i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу</p>	<p>Учится высказывать аргументированные суждения о личной ответственности за сохранность природы.</p>
34		<p>Зависимость жизни человека от природы. <i>Охрана природы в культуре народов России и мира</i></p>				
35		<p>Правила поведения в природе.</p>	<p><i>Проверочная работа №1</i></p>			
36	<p><u>Человек и общество</u> Моя Родина 3 ч</p>	<p>Семейные традиции. <i>Родной дом – уголок Отчизны</i></p>		<p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, внутреннем устройстве дома. Участвовать в посильных семейных делах и праздниках</p>	<p><i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям,</p>	<p>Находить аналоги в устройстве старинного жилища, народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать ситуации общения в разных сообществах..</p>
37		<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>Свой дом – свой простор</i></p>				

38		Семья — самое близкое окружение человека. <i>В красном углу сесть – великая честь</i>			<p>верованиям наших предков</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу</p>	
39	Родной край – частица Родины 1 ч	Семья и семейные традиции. <i>Побываем в гостях</i>		<p>Моделировать функции духовного центра в современном доме.</p> <p>Презентовать традиции гостеприимства.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы</p> <p>Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу</p>	Составить историю своей семьи. Подобрать интересные факты из жизни предков.
40	Наша родина – Россия, Российская Федерация 2 ч	Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>На свет появился – с людьми породнился</i>		<p>Знать традиции гостеприимства принятые в старину и настоящее время.</p>	<p>Составить историю своей семьи. Подобрать интересные факты из жизни предков.</p>	

41		Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>На свет появился – с людьми породнился</i>		Учиться оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результатов труда.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края и народов России
42	Родной край – частица Родины	Родословная. <i>Родословное древо</i>		Знать способы составления родословного древа. Семейные династии.	Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Оформлять презентацию документов и реликвий по семейным архивам.
43	2 ч	Составление схемы родословного древа, истории семьи. <i>Родословное древо</i>	Практическая работа №6 «Составление родословного древа»	<i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу		
44	Моя Родина 4 ч	Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. <i>Муж и жена – одна душа</i>		Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	<i>Познавательные</i> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.
45		Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. <i>Святость отцовства и материнства</i>		Высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира	Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа,	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям и рукотворной игрушке в кукольном спектакле по одной из народных сказок

46		Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. <i>Добрые дети – дому венец</i>		Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.	доклада, презентации. <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности и религиозной принадлежности
47		Обязанности ребёнка в семье. <i>Добрые дети – дому венец</i>		Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика. Посильная помощь взрослым	<i>Познавательные</i> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Характеризовать личные качества человека, выбранного в качестве образа для подражания.
48	Правила безопасной жизни 1 ч	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью. <i>Детские игры – школа здоровья</i>	Проверочная работа №2	Знать различные типы игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	<i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.
49	Тело человека 7 ч	Системы органов, их роль в жизнедеятельности органов. <i>Строение тела человека</i>		С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека		Давать определение органа и системы органов

50	Системы органов, их роль в жизнедеятельности органов. <i>Как работает наш организм</i>		С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека	<i>Познавательные</i> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <i>Коммуникативные</i>	Давать определение органа и системы органов
51	Гигиена систем органов. <i>Что такое гигиена</i>		Знать особенности гигиены систем органов.	<i>Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков</i> <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания
52	Системы органов, их роль в жизнедеятельности органов. <i>Наши органы чувств</i>		Иметь общее представление о строении и работе органов чувств.		Знакомство со строением органов чувств. Выработка правил гигиены
53	Первая помощь при легких травмах. Номера телефонов экстренной помощи <i>Школа первой помощи</i>		Знать номера телефонов экстренной помощи. Уметь оказать первую помощь при легких травмах.		Практически осваивать приемы первой помощи
54	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них <i>Здоровью цены нет</i>		Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое отношение к людям с ограниченными возможностями		
55	Системы органов, их роль в жизнедеятельности органов.	Проверочная работа №3		<i>Познавательные</i> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование	Приводить примеры уважительного отношения к инвалидам

56	<u>Человек и общество</u> Моя Родина 2 ч	Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. <i>Дом не велик, а стоять не велит</i>		Знакомиться с общими правилами и традициями управления домашним хозяйством.	познавательной цели, структурирование информации <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Моделирование в форме игры правила повседневной жизнедеятельности семьи
57		Домашнее хозяйство. <i>Семейный бюджет</i>		Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Различать монеты и банкноты РФ.	Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений	Определение своих потребностей и расходов. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег
58	<u>Человек и природа</u> Тело человека 1 ч	Забота о детях престарелых, больных – долг каждого человека <i>Мудрость старости</i>		Дать представления о принципах толерантности.	учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких, как нравственной норме всех народов России и мира
59	<u>Человек и общество</u> Страницы истории Отечества 1 ч	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>Путешествие к Пушкину</i>		Уточнить представления школьников о семейных преданиях и летописных сведениях о родословной А. С. Пушкина.		Сравнение портретов предков и потомков А. С. Пушкина, поиск в них общих родовых черт. Знакомство и историей рода А. С. Пушкиных
60	Правила безопасной жизни 1 ч	Составление режима дня для школьников		Уточнить представления школьников о режиме дня, Чередовании труда и отдыха в режиме дня. Личная гигиена		Составляют индивидуальный режим дня. Рассчитывают количество физической нагрузки.

61	Страницы истории Отечества 1 ч	Понятие «честь страны» <i>Всемирное наследие</i>		Дать представление о ленте времени. Познакомить с памятниками культуры разных народов	<i>Познавательные</i> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Интерактивная игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира
62	Наша родина – Россия, Российская Федерация. 2 ч	Города России. <i>Московский Кремль</i>		Дать представление о ленте времени. Познакомить с памятниками культуры Москвы. Московский Кремль. Вызвать чувство восхищения и необходимости изучения истории своей страны, гордости за своих предков, за такое наследие, как Московский Кремль		Определять по внешнему виду башни Московского Кремля. Составить рассказ о достопримечательностях и святынях Московского Кремля
63		Города России. <i>Озеро Байкал</i>		Узнать место нахождения озера Байкал на карте. Уникальные особенности природы.	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения	Рассказывать об особенностях озера Байкал.

64	Страны и народы мира 2 ч	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле <i>Путешествие в Египет</i>		Дать представление многообразии стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Египта.	нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
65		Знакомство с несколькими странами: название, расположение, столица, главные достопримечательности. <i>Путешествие в Грецию</i>		Дать представление многообразии стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Греции.	наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа

66	Страны и народы мира	Знакомство с несколькими странами. <i>Путешествие в Иерусалим</i>		Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Иерусалима.	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
67	Страны и народы мира	Знакомство с несколькими странами. <i>Путешествие в Китай</i>		Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Китая.	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i>	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
68	Страны и народы мира	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле. <i>Всемирные духовные сокровища</i>	Проверочная работа №4	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Всемирные культурные сокровища.	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться,	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа

					распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу.	
--	--	--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№	Тематический блок	Тема	Практическая часть	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
1	<u>Человек и общество</u> Наша Родина - Российская Федерация 8 ч	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели <i>Общество – это мы!</i>		Различать типы сообществ и общественных групп. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник»	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества. Сопоставлять понятия «гражданин», «соотечественник»
2		Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>Российский народ</i>		Знать факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надеждой на будущее	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Систематизировать представления о российском народе, характеризовать государственную символику России. Оформлять Календарь памятных дат
3		Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии.		Знать факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надеждой на будущее		Выполнение работы «Мой проект на благо Родины»
4		Конституция – Основной закон Российской Федерации		Знать, что документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей ее граждан называется Конституция	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i>	Различать права и обязанностей гражданина России, приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам РФ ее конституцией

			РФ	Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу <i>Познавательные</i>	
5		Права ребенка	Права ребенка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статьи о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления	
6		Президент Российской Федерации – глава государства. <i>Государственное устройство России</i>	Знать особенности государственного устройства РФ, как независимой демократической республики. Президент Российской Федерации – глава государства.	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России, называть имя, отчество, фамилию действующего президента	
7		Федеральное собрание. <i>Российский союз равных</i>	Знать особенности государственного устройства РФ, как независимой демократической республики. Устройство региональных органов государственной власти	Объяснять, в чем состоит роль президента и трех ветвей власти в России. Характеризовать особенности субъектов РФ. <i>Коммуникативные</i>	

8		Города России <i>Государственная граница России</i>		Знать особенности государственной границы в настоящее время и в старину. Ближайшие соседи России в мире	Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Оформление «Альбома путешествий по городам России» Определять по карте с какими государствами Россия граничит на суши и на море
9	<u>Человек и природа</u> Что изображают на глобусе и карте 1 ч	Карты России. Государственная граница России		Использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о странах ближнего зарубежья	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Определять по карте название столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах
10	<u>Человек и общество</u> Наша Родина - Российская Федерация 4 ч	Россия – многонациональная страна <i>Сокровища России и их хранители</i>		Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные топонимы на родном языке		Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности
11		Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>Творческий союз</i>		Знать деятелей культуры родного края		Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России
12		Наша Родина – Россия, Российская Федерация Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Подготовить рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края		
13		Проверочная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	<i>Проверочная работа №1</i>	Обобщить и проверить знания и умения по разделу		

14	Человек и природа Что изображают на глобусе и карте 2 ч	Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты страны <i>Карта наш экскурсовод</i>		Уметь пользоваться физической картой; находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов.	Обозначать на контурной карте изученные природные объекты
15		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление и условное обозначение равнин и гор на карте). <i>По равнинам и горам</i>		Уметь пользоваться физической картой; находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику		Обозначать на контурной карте изученные природные объекты
16	Воздух, вода и горные породы 1 ч	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>В поисках подземных кладовых</i>		Определять свойства полезных ископаемых и их применение	<i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Описывать полезное ископаемое по плану; Обозначать на контурной карте изученные полезные ископаемые
17	Что изображают на глобусе и карте 3 ч	Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края <i>Наши реки</i>		Знать термины, обозначающие части реки; уметь определять части реки		<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры
18		Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края <i>Озера – краса Земли</i>		Уметь находить на карте изучаемые озера России	Характеризовать крупные озера России и родного края, сравнивать озера по глубине	
19		Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края		Уметь называть моря России, характеризовать их	Сравнивать моря, их географическое положение, климат, размеры на	

		<i>По морским просторам</i>			влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	примере Белого и черного морей
20	Природные зоны России 10 ч	Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>С севера на юг</i>		Иметь представление о природных зонах России, знать особенности природы, значение природных зон для человека	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое	Определять природные зоны на карте, характеризовать их; анализировать схему нагревания поверхности Земли
21		Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>В ледяной пустыне</i>		Иметь представление о природной зоне арктических пустынь; знать особенности природы данной зоны, значение для человека	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Находить и показывать зону арктических пустынь на карте, характеризовать природные условия, растительный и животный мир, формулировать правила экологической этики
22		Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>В холодной тундре</i>		Иметь представление о природной зоне тундры; знать особенности природы данной зоны, значение для человека	<i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Находить и показывать зону тундры на карте, характеризовать природные условия, растительный и животный мир, формулировать правила экологической этики
23		Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>Среди лесов</i>		Иметь представление о лесной зоне; знать особенности природы данной зоны, значение для человека	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Находить и показывать лесную зону на карте, характеризовать природные условия, растительный и животный мир, формулировать правила экологической этики
24		Общее представление о природной зоне, знакомство с		Иметь представление о природной зоне степей; знать особенности природы		Находить и показывать зону степей на карте, характеризовать

	природными зонами Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>В широкой степи</i>		данной зоны, значение для человека	Личностные Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	природные условия, растительный и животный мир, формулировать правила экологической этики
25	Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>В жаркой пустыне</i>		Иметь представление о природной зоне пустынь; знать особенности природы данной зоны, значение для человека		Находить и показывать зону пустынь на карте, характеризовать природные условия, растительный и животный мир, формулировать правила экологической этики
26	Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>У теплого моря</i>		Знать понятия тропики и субтропики; иметь представление о природной зоне Черноморского побережья Кавказа; знать особенности природы данной зоны, значение для человека	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.	Находить и показывать субтропики на карте России, характеризовать природные условия, растительный и животный мир, понимать значение морского побережья Кавказа для оздоровления людей и необходимость охраны природы в этой зоне
27	Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>Мы – дети родной земли</i>		Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов	<i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Подготовить сообщение о народах своего края
28	Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>В содружестве с</i>		Знать понятия кочевой и оседлый образ жизни.	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и	Подготовить рассказ о традициях и быте народов Сибири

		<i>природой</i>			измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов Личностные Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
29		Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами <i>Как сберечь природу России</i>		Обобщить знания об экологических проблемах в разных природных зонах, уметь находить пути решения		Уметь оценивать экологическую обстановку в родном крае и свое реальное участие в природоохранной деятельности
30	Человек - часть природы 2 ч	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги <i>По страницам Красной книги</i>		Знать растения и животных края, занесенных в Красную книгу	<i>Познавательные</i> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое	Приводить примеры редких и исчезающих растений и животных родного края
31		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы <i>По заповедникам и национальным паркам</i>		Уметь различать заповедники и национальные парки России и родного края	Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов. <i>Коммуникативные</i>	Подготовить рассказ об одном из заповедников родного края
32	Что изображают на глобусе и карте 2 ч	Карты России, своей области. <i>Наши проекты «За страницами учебника»</i>	Проект	Уметь работать с дополнительными источниками информации, работать в группе	Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Проект «Заповедники Кольского полуострова»
33		Проверочная работа по разделу «По родным просторам»	Проверочная работа №2	Обобщить и проверить знания и умения по разделу	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении	

					экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	
34	Человек и общество Страницы истории Отечества 26 ч	Счет лет в истории <i>В путь по реке времени</i>		Знать толкование слова «история», уметь ориентироваться по ленте времени, определять по дате события век	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Рассказывать о событии из прошлого своего родного края
35		Счет лет в истории <i>Путешествуем с археологами</i>		Иметь представление об археологии как науке, уметь распознавать исторические источники на примере находок в скифских курганах	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов	Соотносить археологические находки с историческим временем
36		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>По страницам летописи</i>		Уметь описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племен	<i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Объяснять связь названий племен с местами их расселения
37		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь		Знать города Древней Руси, роль торговых путей в их развитии	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте. Подготовить рассказ о роли Великого Новгорода и Киева в становлении Руси

		<i>Истоки Древней Руси</i>			<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	
38		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Мудрый выбор</i>		Иметь представление о верованиях в Древней Руси, крещении Руси князем Владимиром		Составлять схему родственных связей княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, рассказывать об их роли в культуре Руси
39		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Владими́ро-Сузда́льская Русь</i>		Уметь составлять схему родственных связей древнерусских князей	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков	Перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу
40		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Москва – преемница Владимира</i>		Уметь характеризовать роль князей Александра Невского и Даниила Московского	<i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Составить рассказ о Куликовской битве
41		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство <i>Начало Московского</i>		Уметь составлять схему родственных связей правителей Московской Руси	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Рассказать о правлении великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного

		<i>царства</i>			Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	
42		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>Подвижники Руси и землепроходцы</i>		Знать понятия <i>подвижник, землепроходец, праведник</i>		Рассказать об основании сибирских городов; рассуждать о роли общего летописания, книгопечатания и освоении новых земель
43		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>На пути к единству</i>		Знать значимые события Смутного времени	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i>	Показывать на карте места событий смутного времени, называть памятники, воздвигнутые в память об этих событиях
44		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Империя <i>Начало Российской Империи</i>		Уметь характеризовать преобразования в эпоху Петра I	Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и	Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I
45		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»</i>		Знать понятия честь ученого, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо		Обосновывать значение деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения о них памяти в России
46		Наиболее важные и яркие события		Иметь представление об Отечественной войне 1812		Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного

	общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Отечественная война 1812г.</i>		г. и о ее народном характере	безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	полководца
47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Великий путь</i>		Иметь представление о Российской империи в XIX в., развитии промышленности и торговли, строительстве железных дорог в России	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Подготовить рассказ о достижениях России, представленных на Всемирной выставке в Париже 1900г.
48	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>Золотой век театра и музыки</i>		Уметь характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX веке	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов	Привести примеры признания достижений российского искусства в мире
49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>Расцвет изобразительного искусства и литературы</i>		Иметь представление о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX – начале XX вв.	<i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Подготовить рассказ о произведениях великих русских художников и писателей
50	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные		Иметь представление о событиях в истории России начала XX в.		Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей

		исторические периоды <i>В поисках справедливости</i>				
51		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Век бед и побед</i>		Иметь представление о СССР в период до начала ВОВ: промышленное строительство, развитие науки и техники	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i>	Характеризовать особенности развития страны, составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи
52		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>«Вставай, страна огромная!»</i>		Уметь характеризовать основные этапы ВОВ	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов	Подготовить рассказ о членах своей семьи - участниках ВОВ
53		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды <i>Трудовой фронт России</i>		Уметь характеризовать подвиги советский людей в тылу во время ВОВ	<i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Подготовить рассказ о жизни членов своей семьи во время ВОВ
54		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена <i>«Нет в России семьи такой...»</i>		Уметь характеризовать значение семейных воспоминаний		Подготовить рассказ о жизни членов своей семьи во время ВОВ
55		Картины быта, труда, духовно-нравственные		Иметь представление о восстановлении	<i>Познавательные</i> Выявление признаков и свойств	Характеризовать созидательную

		и культурные традиции людей в разные исторические времена <i>После великой войны</i>		разрушенного войной народного хозяйства, о масштабе разрушений	объектов <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	деятельность соотечественников в послевоенные годы
56		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>Экскурсия в музей боевой славы</i>	<i>Экскурсия</i>	Уметь организовывать исследовательскую работу в группах по изучению истории родного края		Подготовить рассказ по результатам экскурсии
57		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей <i>Достижения 1950-1970 гг</i>		Иметь представление о достижениях СССР в науке и технике		Приводить примеры достижений в науке и технике
58		Понятие «Честь страны». <i>Наши проекты. «За страницами учебника»</i>		Уметь работать с дополнительными источниками информации, работать в группе		Проекты «Календарь памятных дат», «Книга памяти», «Мои земляки в годы ВОВ»
59		Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»	<i>Проверочная работа №3</i>	Обобщить и проверить знания и умения по разделу		
60	Наша Родина - Российская Федерация 1 ч	Россия – многонациональная страна. <i>Современная Россия</i>		Знать преобразования в стране в первом десятилетии XXI в		Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90 – х гг. XX в.
61	Значение труда в жизни человека и общества. 1 ч	Профессии людей <i>Здоровье России</i>		Уметь выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни		

62	Человек – член общества 1 ч	Человек - создатель и носитель культуры. <i>Умная сила России</i>		Знать понятие <i>социальная ответственность</i>	<i>Познавательные</i> Использовать словари УМК, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <i>Коммуникативные</i> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <i>Регулятивные</i> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <i>Личностные</i> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Моделировать ситуации, требующие занятия социально ответственной позиции
63	Наша Родина - Российская Федерация 3 ч	Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>Светлая душа России</i>		Уметь характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России		Подготовить рассказ о культурных явлениях и народных промыслах с помощью фотографий, образцов изделий
64		Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии. <i>Начни с себя</i>		Уметь аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примере деятельности своих сверстников		Рассуждать о взаимосвязи между собственным благом и процветанием России
65		Проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России»	Проверочная работа №4	Уметь работать с дополнительными источниками информации		Подготовить сообщение по результатам экскурсии
66	Человек и природа Природные зоны России 3 ч	Особенности труда и быта людей. <i>Экскурсия на предприятия города.</i>	Экскурсия	Обобщить и проверить знания и умения по разделу		
67		Влияние человека на природу изучаемых зон. Итоговая контрольная работа		Обобщить и проверить знания и умения по изученному материалу		
68		Охрана природы. Обобщение изученного материала.		Обобщить и проверить знания и умения по изученному материалу		