

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
г. Мурманска «Прогимназия № 24»

Утверждено  
Приказ № 087 от 07.09.2022г.  
Директор Захарова Ю.А./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 2-4 классы

Программа составлена учителями  
английского языка  
МБОУ «Прогимназии № 24»  
Алтынпара И.Ю.  
Лёниной М.В.

Обсуждена и согласована  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от «27» 09.2022г.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «07» 09.2022г.

Мурманск  
2022г.

## Пояснительная записка

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5 Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ФГОС НОО (с изменениями от 11.12.2020)
- Примерной основной образовательной программы НОО (2015)
- Образовательной программы НОО МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»

**При составлении рабочей программы использована:**

- **Авторская рабочая программа:** Enjoy English («Английский с удовольствием») М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанёвой

Рабочая программа разработана для реализации **базового** уровня обучения **с помощью УМК «Перспектива»**

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;</li> <li>• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; овладения языковым материалом;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;</li> <li>• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;</li> <li>• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;</li> <li>• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.</li> </ul>
<p>2) общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.</p> <p>Основное назначение иностранного языка состоит в <i>формировании коммуникативной компетенции</i>, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.</p> <p>Иностранный язык как учебный предмет характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);</li> <li>- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);</li> <li>- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).</li> </ul> <p>Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным</p>

	<p>языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.</p> <p>Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.</p>
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане	В Федеральном базисном образовательном плане на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 часа в неделю со 2 – 4 класс (34 учебные недели в каждом классе), всего 204 часа.
4) Особенности организации учебного процесса по предмету	Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, применяются адекватные педагогические технологии: здоровьесберегающая, личностно-ориентированное обучение, смена видов активности, ролевые игры. В процессе преподавания используется наглядность, небольшие произведения детского фольклора, познавательные и грамматические игры.
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	<p><b>Личностные</b> результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,</li> </ol>

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей

в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**На предметном уровне:**

1. Коммуникативные умения

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
  - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:



•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

•употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•узнавать простые словообразовательные элементы;

•опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

•узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

•использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

•оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

•оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

•распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностные и метапредметные результаты:**

**Личностные** универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  - *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
  - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
  - *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
  - *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
  - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,

*актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные** универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
  - *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  - *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
  - *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  - *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  - *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
  - *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
- Коммуникативные** универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнёра;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при*

	<p><i>выработке общего решения в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> </ul> <p><i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
<p>б) содержание учебного предмета, курса</p>	<p>В основу содержания обучения иностранному языку в начальной школе является примерная программа по предмету и междисциплинарные программы: программа формирования универсальных учебных действий, программа формирования ИКТ-компетентности, программа смыслового чтения.</p> <p><b><u>Предметное содержание речи</u></b></p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажам детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p><b><u>Коммуникативные умения</u></b></p>

по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография.* Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r»

(there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to ... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Напечия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Напечия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.



7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	<p>Обучение ведется по УМК «Английский с удовольствием» М.З.Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н.Трубанёвой, включающем в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник (Student's Book);</li> <li>• Рабочая тетрадь (Workbook);</li> <li>• Книга для учителя (Teacher's book);</li> <li>• Аудиоприложение для занятий в классе и дома;</li> <li>• Программное обеспечение для интерактивной доски.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнения таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы и монологические высказывания и диалоги, защита проектов.

### Междисциплинарные программы

Программа формирования УУД	Программа смыслового чтения	Программа формирования ИКТ-компетентности
<p>В сфере <i>личностных универсальных</i> учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.</p> <p>В сфере <i>регулятивных УУД</i> ученик овладеет всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе и во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.</p> <p>В сфере <i>познавательных УУД</i> ученики научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.</p> <p>В сфере <i>коммуникативных УУД</i> ученик приобретет умения учитывать позицию собеседника, организовывать и</p>	<p>В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных адаптированных произведений. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы.</p> <p>У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в</p>	<p>В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска</p>

<p>осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.</p>	<p>простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>	<p>информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить раз личные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополни тельной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных задач.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тематика общения	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы
<b>2 класс</b>				
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актёрами тетра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать	7	-	-
2.	Мои любимые занятия: что уме./ не умею делать(учебные действия, спортивные занятия и игры)	17	2	-
3.	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать	11	2	1
4.	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	8	1	-
5.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные.	17	4	1
	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.	4	2	-
	Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников.	4	-	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
<b>3 класс</b>				
1.	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	3	-	-
2.	Прием и угощение друзей. Поведение за столом, любимая еда, покупка продуктов в магазине.	15	4	1
3.	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное.	9	4	-
4.	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2	-	-
5.	Семейные праздники: Рождество, новый год	3	-	1
6.	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц).	7	1	-

	Подарок и поздравления для друга.			
7.	Любимое время года. Занятия в разные времена года.	3	1	-
8.	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.	10	2	1
	Мой день. Распорядок дня.	12	3	-
10.	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.	4	1	1
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>4 класс</b>				
1.	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	9	1	-
2.	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	9	3	1
3.	Жизнь в городе и селе.	7	2	-
4.	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	7	2	1
5.	Выходные в кругу семьи: занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.	10	2	-
6.	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия.	10	2	1
7.	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.	11	3	1
8.	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.	5	1	-
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование  
По предмету английский язык: 2 класс 1-й год обучения**

№ урока	Дата	Тема <sup>1</sup>	Тип урока	Аудирование	говoreние	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Контроль	Дом.зад.
<b>Unit 1 "Hello, English!" 18 ч.</b>												
1/1		Урок 1 Знакомство с английским языком. Приветствие Имя.	вводный	Ex.1, 2, 3, 5	Good morning! Hello! What is your name? My name is...			Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone		[w],[h],[l][ai],[ei],	Текущий	WB ex1, p. 3
1/2		Урок 2 Знакомство. Буква Aa	Комб.	Ex. 1,3	Who are you? I am... Имена собственные	Aa	Aa	Cat, dog, fox, elephant, tiger		[ei],[ ]	Текущий	WB p.4, ex1
1/3		Урок 3 Счёт 1-5 Возраст. Буква Bb	Комб.	ex.3	How old are you? I am...	Bb	Bb	Счёт 1-5	Глагол связка to be	[b]	Текущий	WB p. 4 ex.1
1/4		Урок 4 Счёт 6-10 Буква Cc	Комб.	Ex.5		Cc	Cc	Счёт 1-10	to be	[s], [k]	текущий	WB p.5 ex. 1,2
1/5		Урок 5 Что умеют делать артисты. Буква Dd	Комб.	Ex.1	I can ...	Dd	Dd	Jump, skip, run, swim, fly, sit	Глагол can	[d]	Текущий	WB p. 5 ex. 1,2
1/6		Урок 6 Что умеют делать артисты. Буква Ee	Комб.	Ex. 1	Can you...? Yes, I can... No, I can't	Ee	Ee	Skip, run, swim, he, bed, bee, we	Глагол can	[ ] [ ]	Текущий	WB p. 6 ex. 1,3
1/7		Урок 7 Что умеют делать артисты.	Комб.	Ex. 2	Can you...? Yes, I can... No, I can't	Ff	Ff	Monkey, fish, parrot, lion, dance	Глагол can	[f]	Текущий	WB p 7. Ex. 1,2

<sup>1</sup> Название тем заимствовано из пособия: Английский язык. 2-4 классы: развёрнутое тематическое планирование по УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёвой / авт. – сост. В.А.Воробьёва [и др.] – Волгоград: Учитель, 2010 – 63 с.

		Буква Ff										
1/8		Урок 8 Что не умеют делать артисты. Буква Gg	Комб.	Ex. 4	I cannot He can He cannot	Gg	Gg	Sing, good, giraffee	Глагол can	[ ] [ ]	Текущий	WB p.8 ex 1,2
<b>№</b> <b>урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>		<b>Аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
1/9		Урок 9 Знакомство в театре Буква Hh	Комб	Let's sing Ex.1	What is your name? How old are you? He is... He can...	Hh	Hh	He, hat, hello, horse	Глаголы be, can	[h]	Текущий	WB p.8 ex. 1,2
1/10		Урок 10 Новый ученик Буква Ii	Комб.	Ex.2	I am .. Can you...? Yes, I can. No, I can't.	Ii	Ii	Read, draw, write, bear, big, tiger, is	Глаголы be, can	[ ] [ ]	Текущий	WB p 9 ex. 1,2
1/11		Урок 11 Конкурс лучшего артиста Буква Jj	Комб.	Let's sing Ex.3	I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot.	Jj	Jj		Глаголы be, can	[ ]	Текущий	WB p. 9 ex. 1
1/12		Урок 12 Что умеют делать одноклассники Буква Kk	Комб.	Ex.2	I can... Can you...?	Kk	Kk	count, cake	Глагол can	[k]	Текущий	WB p. 10 ex. 1,2
1/13		Урок 13 Школьные принадлежно- сти Буква Ll	Комб.	Ex. 1	I have got... Take, please.	Ll	Ll	Bag, pen, pencil, box, book, take, please	Глагол have	[l]	Текущий	WB p 11 ex 1,2
1/14		Урок 14 Животные в зоопарке Буква Mm	Комб.	Ex.1	I have got.... He can...	Mm	Mm	Bear	Глагол have	[m]	Текущий	WB p 12 ex 1,2
1/15		Урок 15 Играем в магазин Буква Nn	Комб.	Ex.4	I have got...	Nn	Nn	Red, blue, green, yellow, orange, black	Неопределённый артикл Глагол have	[n]	Текущий	WB p 12-13 ex 1,2
1/16		Урок 16 Цвета. Счёт 1-	Комб.		He is... I am...	Oo	Oo	Rabbit	Глагол be	[ ] [ ]	Текущий	WB p 13 ex 1,2

		10 Буква Oo										
1/17		Урок 17 Рассказ о себе. Буква Pp	Комб.	Let's sing!	My name is... I am... I can(not) I have got...	Pp	Pp		Глаголы be, can, have	[p]	Текущий	WB p 14 ex 1,2
1/18		Урок 18 Семья. Буква Qq	Комб.	Ex. 1	I have got... Take a..., please.	Qq	Qq	Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather	Повелительное наклонение	[kw]	Текущий	WB p 15 ex 1,2
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>говoreние</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
<b>Unit 2 Welcome to our theatre! (14 часов)</b>												
2/1		Урок 19 Моя семья. Буква Rr	Комб.	Ex 2	I have got... I have not got...	Rr	Rr	White, brown		[r]	Текущий	WB P 16 ex 1,2
2/2		Урок 20 Мой питомец. Буква Ss	Комб.	Ex 2 Let's sing!	Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Ss	Ss			[s] [z]	Текущий	WB p 17 ex 1,2
2/3		Урок 21 Домашние животные Буква Tt	Комб.	Ex 1 (let's sing)	Let's play! Have you got...?	Tt	Tt			[t]	Текущий	WB p 18 ex 1,2
2/4		Урок 22 Моя семья Буква Uu	Комб.	Ex 3	Множю число сущ. I have got... He/she has got... He/she can... He/she cannot Have you got...? Yes, I have. No, I have not.	Uu	Uu		Множественное число существительных Глагол has	[ju:]	Текущий	WB p 19 ex 1,2
2/5		Урок 23 Ферма Джона Буква Vv	Комб.	Ex 1	Множ. число Have you got...? I have got...	Vv	Vv	Pig, hen, cockerel, frog	Множественное число	[v]	Текущий	WB p 19-20 ex 1,2
2/6		Урок 24 Фермер Джон Буква Ww	Комб.	Ex 1	Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. He/she has hot... He/she has not	Ww	Ww	has	Has got (вопрос)	[w]	Текущий	WB p 20 ex 1,2



					got...							
2/7		Урок 25 Буква Xx	Комб.	Ex 1	He/she has got... Let's....	Xx	Xx		Let us (Повелительное наклонение)	[ks]	Текущий	WB p 21 ex 1,2
2/8		Урок 26 Название спортивных игр Буква Yy	Комб.	Ex 1	I/he/she can play... Can you play...?	Yy	Yy	Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis		[ ] [ ]	Текущий	WB p 22 ex 1,2
2/9		Урок 27 Виды спорта Буква Zz	Комб.	Ex 1	Let's play... I/ he/she can... Can you...	Zz	Zz	Ride a bike		[z]	Текущий	WB p 23 ex 1,2
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
2/10		Урок 28 Спортивные увлечения. Письмо от Тришки	Комб		Составление рассказа с опорой на схемы			Sports, games	Модальный глагол Can, побудительные предложения с let's		текущий	p 23 ex 1,2
2/11		Урок 29 Артисты театра	Комб.	Ex 2, 3(let's sing)	Все изученные ранее лексико- грамматические структуры	Буквы англ алфавит а	Буквы алфавит а				Текущий	WB p 25 ex 1,2
2/12		Урок 30 Повторение	Закрепле ние знаний	Ex 1 Let's sing	Составление диалога «В магазине игрушек», пересчитать артистов театра, составление рассказа с опорой на модели и иллюстрацию.	Алфавит	Алфави т				Текущий	WB p 26 ex 1
2/13		Урок 31 Progress Check	Проверка и оценка знани	Ex 1, 2							<b>Тест</b>	
2/14		Урок 32	Проект								<b>Защита</b>	

											проекта	
Unit 3 Let's read and speak English. (21 час)												
3/1		Урок 33 Где живут любимы герои?	Комб.	Let's sing! Ex 1	I live in the forest	Буквы английского алфавита		In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live	Present Simple		Текущий	WB p 29 ex 3
3/2		Урок 34 Место жительства	Комб.	Ex 1,5	I live in the house. He lives in the forest.				Present Simple	[l] [f] [b] [d] [m] [k]	Текущий	p 60 ex 5; WB p 30 ex 4
3/3		Урок 35 Заблудившийся малыш	Комб.	Ex 1	He swims.				Present Simple	[s] [p] [v] [n] [t] [z]	Текущий	p 61 ex 1; WB p 31 ex 4
3/4		Урок 36 Что делает клоун Том каждый день?	Комб.	Ex 1,6	He is... Is he...? Yes, he is. No, he is not.	P 62 ex 2,3,5	P 62 ex 5 WB p 32 ex 3	Глаголы действия		[ ]	Текущий	p 63 ex 6; WB p 32 ex 4
№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Аудирование	говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Контроль	Дом.зад.
3/5		Урок 37 Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слогe	Комб.		He is... Is he...? Yes, he is. No, he is not.	P 64 ex 5, 6, 7		Big, slim, happy, sad, merry		[ ] [s] [z] [l] [f] [b]	Текущий	p 64 ex 5; WB p 33 ex 4
3/6		Урок 38 Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слогe	комб	ex 1,4	Is he...? Yes, he is. No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing.			good, bad, pretty, brave, smart		[ ]	текущий	p 66 ex 4; WB p 34 ex 4
3/7		Урок 39 Мой любимы артист	Комб.		He is... He can... He is not... He lives...	P 67 ex 2,5,7	WB p 35 ex 3		Множественное число. Порядок слов.	[ ] [ ] [h] [r] [t] [w]	Текущий	p 67 ex 2; WB p 35 ex 4
3/8		Урок 40 Притяжательный падеж	Комб.	Ex 1	Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink.	P 69 ex 3, 5, 6	WB p 36 ex 2		Притяжательный падеж	[ ] [h] [ ]	Текущий	p 70 ex 5; WB p 36 ex 4
3/9		Урок 41	Комб.	Ex 1	He is...	P 72 ex	WB p 37		Множественное	[e]	Текущий	p 72 ex 5;

		Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге. Буквосочетание eu.			He is not... He can....	4, 5, 7, 8	ex 3		число. Словосочетания (числ+прил+сущ)	[ ]		WB p 37 ex 4
3/10		Урок 42 Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	Комб.	Ex 1	I think...	P 73 ex 3, 4, 4, 6		think...		[k]	Текущий	p 73 ex 1 WB p 38 ex 4
3/11		Урок 43 Друзья Рокки	Комб.	Ex 1	Is he...? Can she...?	P 76 ex 6, 7	WB p 39 ex 4		Порядок слов в предложении	[ ] [e] [ ] [ ] [ ] [s] [k] [z]	Текущий	p 76 ex 6; WB p 39 ex 4
3/12		Урок 44 Краткие формы отрицания. Чтение Оо в закрытом слоге.	Комб.	Ex 1		P 77 ex 4, 5, 7	WB p 40 ex 3		Краткие формы Isn't Can't Hasn't got	[ ]	Текущий	p 78 ex 5; WB p 40 ex 4
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
3/13		Урок 45 На уроке. Чтение Хх и буквосочетания th.	Комб.	Ex 1		P 79 ex 3, 4, 6		Box, with Глаголы действия	Повелительное наклонение	[ks] [ ] [e] [ ] [ ] [ ]	Текущий	p 80 ex 3; WB p 41 ex 3
3/14		Урок 46 Артикли	Комб.	Ex 6		P 81 ex 2,3,4,5		clock	Определённый и неопределённый артикли	[h] [ ] [r] [ ] [w] [g]	Текущий	p 82 ex 3; WB p 42 ex 4
3/15		Урок 47 Мой друг . Чтение буквы Uu в закрытом слоге и Yu в конце слова.	Комб.	Ex 1	I am... He/she is...	P 84 ex 5, 7	WB p 84 ex 6	Funny, angry, merry, duck, but, up, mum	Утвердительные и отрицательные предложения	[ ] [ ] [e] [ks] [k] [s] [ ] [ ] [ ]	Текущий	p 84 ex 5; WB p 43 ex 4
3/17		Урок 49 Спортивный праздник.	Комб.	Ex 1	Can you...? He can swim.	P 88 ex 3, 5, 6	WB p 45 ex 3	Skate, ride a bike, ski		[ ] [e] [ ]	Текущий	p 86 ex 5; WB p 45 ex 4

		Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.										
3/18		Урок 50 Участники спортивного праздника	Комб.	Ex 7	I like the dog. The dog is funny.	P 89 ex 3, 5, 6, 8	WB p 89 ex 2		Притяжательный падеж	[ ] [ ] [e] [ ] [ ] [ ] [h]	Текущий	p 88 ex 3; WB p 46 ex 4
3/19		Урок 51 Конкурс загадок	Комб.	Ex 1	He is... He lives... He can...	P 92 ex 4, 5, 6	WB p 47 ex 2				Текущий	p 89 ex 8; WB 47 ex 4
3/20		Урок 52 Progress Check Контроль	Проверка и оценка знаний	Ex 1							Тест	
3/21		Урок 53 Project Проект	Проект								Защита проекта	
<b>Unit 4 Meet my friends (13 часов)</b>												
4/1		Урок 54 Любимые животные. Чтение буквы Ее (в конце слова) и Иi	Комб.	Ex 1	I like cats.	P 95-96 ex 1,2,4,5,6	WB p 51 ex 3		Чтение окончаний множественного числа существительных	[ ] [ ]	Текущий	p 96 ex 2; WB p 51 ex 4
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
4/2		Урок 55 Описание героев	Комб.	Ex 1	Is Tim Sad? Yes, he is. Tim is sad.	P 98-99 Ex 2, 3, 4, 5, 7		Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, funny, bad		[ ] [ ] [ ] [ ]	Текущий	p 98 ex 2; WB p 52 ex 3
4/3		Урок 56 Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	Комб.		I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I am not.	P 100 ex 1, 4, 5	WB p 53 ex 2	Shy, like		[ ]	Текущий	p 101 ex 5; WB p 53 ex 4
4/4		Урок 57 Новый артист театра. Чтение буквы Аа	Комб.	Ex 1,		P 102-103 ex 3, 5, 6, 7	WB P 54 ex 3		Утвердительные и отрицательные предложения.	[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]	Текущий	p 103 ex 5; WB p 54 ex 4
4/5		Урок 58 Рассказ Ани о себе	Комб.	Ex 1,5	He has got... He is (not) He can...	P 104 - 105 ex 2,6	WB p 55 ex 3			[ ] [ ] [ ] [k] [w] [ ]	Текущий	p 105 ex 6; WB p 55 ex 4

					He can't... He likes...							
4/6		Урок 59 Что умеют делать друзья Тома?	Комб.	Ex 5	He/she/ they can... Can you ... well?	P 106- 107 ex 2, 4,5,6	P 108 ex 6	Well	Интонация вопросительных предложений. Порядок слов в предложении.	интонация	Текущий	p 107 ex 4; WB p 56 ex 3
4/7		Урок 60 Спряжение глагола to be. Чтение буквы Oo	Комб.		I am... You are... He/she/it is... We are... They are.... I think he is...	P 108- 109 ex 2,4,5,6	WB p 57 ex 3			[ ] [ ]	Текущий	p 110 ex 6; WB p 57 ex 4
4/8		Урок 61 Интервью. Чтение буквы Uu	Комб.	Ex 6		P 110 – 111 ex 1,2,4,5,7	WB p 68 ex 2		Побудительные и вопросительные предложения	[ju:] [u:] [ ]	Текущий	p 110 ex 2; WB p 58 ex 4
4/9		Урок 62 Необычное животное	Комб.	Ex 1		P 112- 113 ex 2,3,4		friend	Утвердительные и отрицательные предложения	[ ]	Текущий	p 112 ex 4; WB p 59 ex 4
4/10		Урок 63 Повторение	Закрепле ние знаний	Ex 1		P114- 115 ex 2,4,5					Текущий	p 114 ex 4; WB p 60 ex 4
4/11		Урок 64 Progress Check	Контроль	Ex 1							контроль	
4/12		Урок 65	Проект	Моя первая книга на английском языке "My friend"								
4/13		Урок 66										
		Урок 67 Резервный										
		Урок 68 Резервный										

**Календарно-тематическое планирование  
По предмету английский язык: 3 класс 2-й год обучения**

№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Контроль	Дом.зад.
1	<b>Unit 1 “Welcome to green school!” (социально- бытовая сфера. Я и мои друзья ) 18 ч.</b>											
1/1		Урок 1 Знакомство . Мой друг.	вводный	Ex.1, 4,5	What is your name? My name is... I have got a friend. He is... She is...	Чтение гласных Аа, И, Оо в открытом и закрытом слоге.(повторение)	WB p.3 ex.1,2,3	Read, go, school, together	Present simple, to be, have(has got)	Английский алфавит	Текущий	WB ex4, p. 3
1/2		Урок 2 Анкета ученика	Комб.	Ex. 1,5	Рассказ о себе (имя, возраст, что умеет и не умеет делать)	Чтение гласных Ее, Уи в открытом и закр. слогах (повторение)	WB p.4 ex.1,2,3	Three, please, count	Повелительное наклонение	Английские песни и рифмовки	Текущий	WB p.4, ex4
1/3		Урок 3 Анкета ученика. Вопросы и ответы.	Комб.	ex.1	Диалог этикетного характера «Знакомство»	Чтение гласных в открытом и закрытом слогах (повторение)	WB p.5 ex.1,2	Run, swim, jump, play football, sing, dance, play chess	Модальный глагол can (общие вопросы и краткие ответы)	Английские песни и рифмовки	Текущий	WB p. 5 ex.3
1/4		Урок 4 Еда	Комб.	Ex.1	Do you like...? -Yes, I do. Would you like...? -Yes, please\ No, thank you.	Чтение буквосочетания ag	WB p.6 ex.1,2,3	Eggs? Milk? Juice? Bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets,	Present simple (общие вопросы и краткие ответы)	a +г [a:]	текущий	WB p.6 ex. 4
1/5		Урок 5 Любимые блюда. Беседа за праздничным столом.	Комб.	Ex.1	Вести диалог « За столом» ( предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться)	Чтение Аа в открытом и закрытом слоге, буквосочетание ag	WB p.7 ex.1,2,3	Eggs? Milk, Juice, Bread, fish, ham, butter, cheese, cake, sweets, help yourself	Present simple (общие вопросы и краткие ответы)	Знаки транскрипции, ударение	Текущий	WB p. 7 ex. 4
1/6		Урок 6 Разговор за завтраком.	Комб.	Ex. 2	Рассказать о том, что любишь делать, Диалог «За	Чтение Оо в открытом	WB p.8 ex.1,2,3	Ride a bike, Live on a farm, Skate in the park, Sing at	Present simple (like\likes)	[ ] [ ] Буквосочетание o+г [	Текущий	WB p. 8 ex. 4

№ урока	Дата	Тема	Тип урока	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Контроль	Дом.зад.
		Что ты любишь делать?			завтраком»	и закр. слоге, буквосочетание og		home, Run in the park, Fly in the forest, visit, meet		]		
1/7		Урок 7 Школьный огород	Комб.	Ех. 1,3	Вести диалог « За столом» ( предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться)	Чтение Аа , Оо в открытом и закрытом слоге, буквосочетание ag, og	WB p.9 ex.1,2	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage	Общие вопросы с would, do,	[ a:] [ ^ ]	Текущий	WB p 9. Ех.3
1/8		Урок 8 Рассказ Билли	Комб.	Ех. 1	Описать животное ( размер, цвет, характер, что умеет, любимая еда)	Чтение текста с пропущенными словами р.15	WB p.10 ex.1,2	A lot of To write Honey jam	Краткие ответы на общие вопросы с would, do,	Интонация вопросительных предложений	Текущий	WB p.10 ex 3
1/9		Урок 9 Завтрак Билли	Комб	Ех.1,2,7	Расспросить одноклассника о том, что он любит есть Рассказать о любимом завтраке	Чтение диалога про себя с пониманием основного содержания и ролям р.17	р.18 ex..6	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry, some	Present simple^ построение общих вопросов с does и ответов на них Some\а+сущ.	[w] Буквосочетание wh	Текущий	WB p.11 ex. 4,1,2,3
1/10		Урок 10 Приглашение в гости	Комб.	Ех.1,3	Расспросить собеседника , задавая вопросы (Where, when, why)	Чтение буквосочетаний er, ir под ударением и не под ударением	р.20 ex.5	Where, when, what, why,	Специальные вопросы, порядок слов в предложении	[ ] [ ]	Текущий	WB p 12ex. 4
1/11		Урок 11 Мой школьный друг	Комб.	Ех.1	Расспросить одноклассника о том что любит делать его друг Рассказать о герое сказки с опорой на образец	Чтение вслух небольшого текста построенного на изученном языковом материале р.21	р.21 ex.5	School friend, eyes, chess, brave, strong, lazy, nose, dark	Present simple Построение общих и специальных вопросов	буквосочетания er, ir под ударением и не под ударением]	Текущий	WB p. 13 ex. 4
1/12		Урок 12	Комб.	Ех.1,5	Рассказать какими	Чтение	р.23 ex.7	He, she, it, they,	Личные	[ ] [ ]	Текущий	WB p. 14ex. 4

		Мой любимый друг			видами спорта любят заниматься одноклассники	буквосочетания th,sh, ck, wh, ir, er, or, ar (повторение)		we, friend	местоимения (повторение)				
№ урока	дата	тема	Тип урока	Аудирование	говорение	чтение	письмо	лексика	грамматика	фонетика	контроль	Дом. задание	
1/13		Урок 13 Дни недели	Комб.	Ex. 1,4	Вести диалог этикетного характера «В магазине»	p.25 ex.5	WB p.15 ex.1,2	Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday	Распространенные простые предложения (с указанием времени действия)	Произношение названий дней недели	Текущий	WB p 15 ex 3	
1/14		Урок 14 Домашние животные	Комб.	Ex.1	Составление монологического высказывания о своем домашнем питомце(цвет, размер, что умеет, что любит есть)	p.26 ex.3	WB p.16 ex.1,2,3	Meat Ice-cream To drink To eat	Утвердительные и отрицательные предложения В Present simple	Буквосочетание ea [i:]	Текущий	WB p 16 ex 4	
1/15		Урок 15 В магазине	Комб.	Ex.1	Монологическое высказывание по теме «покупки»	Чтение про себя с пониманием основного содержания p.28	p.28 ex.7	To buy A shop A lemon A banana	Словосочетания (прилаг.+ сущ.) Ответы на специальные вопросы		Текущий	WB p 17ex 3	
1/16		Урок 16 Контроль Progress check	Проверка и оценка знаний.	Ex.1			WB p.18 ex.2,3,4,5,6				тест		
1/17		Урок 17 Повторение Revision	Закрепление знаний	Вставить пропущенные слова в небольшой текст в соответствии с контекстом, переделать предложения по образцу, ответить на вопросы WB p.20-21								Текущий	WB p 21 ex 4
1/18		Урок 18 Проект Project	Проект	Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы p.31 ex.1,2,3,4								Защита проекта	



Unit 2 Happy green lessons! ( социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. ) (14 часов)												
№ урока	дата	тема	Тип урока	аудирование	говорение	чтение	письмо	лексика	грамматика	фонетика	контроль	Дом. задание
2/1		Урок 19 Хорошие манеры. Описание животных.	Комб.	Ех 1	Описывать животное ( цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) Вести диалог «За столом» (May I have some...?)	Читать тексты с полным пониманием (соотнеси их с картинками) р.33	WB p.23 ex.1,2	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck	Повествовательные и вопросительные предложения	Интонационные особенности разных предложений	Текущий	WB P 23 ex 3
2/2		Урок 20 Сказка о любопытном слоненке.	Комб.	Ех 1	Расспрашивать собеседника о том, что он любит есть Вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	р.34 ex.3 сказка о любопытном слоненке Р. Киплинга	р.35 ex.6	Healthy, for breakfast, elephant, bread, a head	Present simple Построение общих вопросов с do Краткие ответы на общие вопросы	Буквосочетание ea [e] звуки [i:] [e]	Текущий	WB p 24 ex 3
2/3		Урок 21 Учимся с Джимом	Комб.	Ех 1	Расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы	р.36 ex.3,4,6	Уметь вписать в текст пропущенные слова в соответствии с контекстом р. 36 ex. 3,4	School, together, long, short, funny, strong, ears, tail, face, neck, meat, corn	Словосочетания прилаг.+ сущ. Единствен. И множ. число сущ.	Интонационное оформление диалога	Текущий	WB p 25 ex 4
2/4		Урок 22 Урок здоровья. Доктор Хелф.	Комб.	Ех 4	Дать рекомендации о том, что делать, чтобы быть здоровым Ответить на вопросы и оценить состояние своего здоровья	Чтение с полным пониманием р. 38	WB p.26 ex.1,2	Every day, wash, clean, eat, sleep well, play in the park	Модальный глагол must	[s] [ ] [ ]	Текущий	WB p 26 ex 3
2/5		Урок 23 Пикник Джима и Джил	Комб.	Ех 2,3	Посоветовать что из продуктов можно взять на пикник ( составление простых монологич. высказываний с использованием нов.	Чтение с пониманием основного содержания	Рассказ о своем любимом животном	Much, many, a lot of, food	Much, many, a lot of, множествен. число	Повторение буквосочетания ea, ee [i:]	Текущий	WB p 27ex 3

					грамм. материала)	ия р.40						
2/6		Урок 24 Рассказы о животных	Комб.	Ex 1,3	Составление простых диалогов. высказываний с использованием грамм. моделей	Чтение с полным пониманием р.42	р.42 ex.6	Animals Pets Numerals 11-20	Специальные вопросы Множ. Число Числит. 11-20	Oo [u:] [u]	Текущий	WB p 28 ex 4
2/7		Урок 25 Урок в лесной школе	Комб.	Ex 1,2	-Распросить собеседника, используя грамм. модели (May I?) -составлять рассказ о животном, используя образец	Чтение вслух и про себя с выбором нужной информации р. 44	Рекламное объявление	Numerals 11-20 Sports and games colours	Модальный глагол may	[e] [i:] [w] [ ] [ ] Буквосочетания ea, wh, th	Текущий	WB p 29 ex 4
<b>№урока</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>
2/8		Урок 26 Любимые занятия в воскресенье	Комб.	Ex 1	Рассказать о том, чем можно заниматься в выходные, распросить однокл. чем он и члены его семьи любят заниматься на выходных	Р 46 Ex.4	WB p.30 ex.1,2	Numerals 20-100 Months with, do homework, play tennis,	Числительные 20-100 Present simple построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	Произношение числительных	Текущий	WB p 30 ex 3
2/9		Урок 27 По дороге в школу	Комб.	Ex 2	-монологич. высказывание « по дороге в школу» (с опорой на иллюстрации и образец)	Чтение текста с полным пониманием и выбором необходимой информации р.48-49		Numerals 1-100	Числительные 1-100	Буквосочетания au, eu	Текущий	WB p 31 ex 3
2/10		Урок 28 Рождество	Комб.	Ex.1(let's sing)	-поздравить друзей с новым годом и рождеством -составление диалогов. высказывания (подарок от Санта Клауса)	Чтение вслух и про себя с полным пониманием р.51	Письмо Санта Клаусу	Merry Christmas! Happy New Year! presents	Present simple I would like...	Рождественские песни на англ. языке	Текущий	WB p 32 ex 3
2/11		Урок 29	Комб.	Ex 1	составление	Чтение	Письмо Санта	Christmas	Present simple	Интонация	Текущий	WB p 33 ex 3

		Рождественский подарок. Новый год.			монологич. сообщения о новогодних праздниках с опорой на лексику	письма вслух и про себя с полным пониманием р.53	Клаусу (число, приветствие, заключение)	presents Fish, butterfly, bird	краткие ответы на общие вопросы (do they...? Does it? Are they...? Can you...?)	утвердит. предложений		
2/12		Урок 30 Progress Check контроль	Проверка и оценка знаний	Ex 1							Тест Wb p.34-35 Ex.2,3,4,5	
2/13		Урок 31 Revision повторение	Закрепление знаний	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание работы в четверти WB p.35-37							текущий	
2/14		Урок 32 Project Проект	проект	Написать поздравления с новым годом и рождеством на новогодней игрушке, сделанной своими руками							Защита проекта	
<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>
<b>Unit 3 Speaking about a new friend. ( социально-бытовая сфера. Я и мои друзья. ) (20 часов)</b>												
3/1		Урок 33 Гномик Тайни	Комб.	Ex 2	Рассказать о сказочном герое по картинке, используя грамматич. модель	Чтение с пониманием основного содержания р.58	Написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	A fairy tale, a poem, often	Present simple I think he is...		Текущий	WB p 39 ex 3
3/2		Урок 34 Чем занимается Тайни каждый день	Комб.	Ex 1,3	Рассказать о том чем можно заниматься в выходные с опорой на рисунок р. 59 составление предложений по грамматич. моделям р.59	Читать вслух и про себя и выбирать необходимую информацию р.60	WB p.40 ex. 1,2	<b>Days of the week activities</b>	Present simple		Текущий	WB p 40 ex 3
3/3		Урок 35 Времена года	Комб.	Ex 1?4	-Рассказ о своем любимом времени года по образцу -вести диалог «за столом»	Читать и понимать содержание простого текста.р.62	WB p.41 ex.1,2,3	Spring Summer Autumn Winter yellow	Present simple(вопросы и ответы)	Стих-ие «spring is green»	Текущий	WB p 41 ex 4
3/4		Урок 36	Комб.	Ex 3	-обсудить с	Чтение с		Is afraid	Present simple	Стихотвор	Текущий	WB p 42 ex 3

		Сказка о мышатах			одноклассником что можно делать в любое время года -составлять монологическое высказывание с опорой на содержание прочитанного	полным пониманием прочитанного р.63	р.64 ex.7	To go home At home goodbye	I think...	ения о временах года		
3/5		Урок 37 Времена года и месяцы	Комб.	Ex.1,2,5	-расспросить одноклассника о любимом времени года -составлять монологическое высказывания о временах года	р.65 ex. 7	р.65 ex.6	Seasons, a holiday-holidays <b>Months</b>	Present simple (повторение)	Английский алфавит	Текущий	WB p 43 ex 3
3/6		Урок 38 Порядковые числительные	Комб.	Ex.1	-Вести диалог этикетного характера -рассказать о своих заветных желаниях и расспросить одноклассников	Чтение текста с полным пониманием р. 67	р.68 ex.6	Birthday party Get, letter, year, month The first The second The third	Порядковые числительные	Произношение порядковых числительных	Текущий	WB p 44 ex 3
<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>
3/7		Урок 39 День рождения	Комб.	Ex 1,3	-поздравить с днем рождения -составлять предложения о днях рождения членов семьи	Чтение слов по транскрипции и чтение с выбором нужной информации из текста р. 70	WB p. 45 ex.1,2	Celebrate Once a year <b>Ordinals</b>	Даты the 15 th of september	Транскрипция названия месяцев	Текущий	WB p 45 ex 3
3/8		Урок 40 Подарок на день рождения	Комб.	Ex 1,3	Рассказать о подарке который хотел бы получить на день рождения, как можно отметить ДР питомца	Чтение с полным пониманием р.72	Записать важные для семьи даты года	Scooter Puzzle A player A doll A ball A teddy bear Roller skates Computer games	I'd like= I would like	Систематизация звукобуквенных соотношений	Текущий	WB p 46 ex 3

								A book				
3/9		Урок 41 Мой день рождения	Комб.	Ex 2,5	-Составление монологич. высказывания «мой день рождения» -поздравить своего друга с днем рождения и поблагодарить за подарок	р.74 ex.6	Написать заметку в журнал о своем дне рождения	Happy birthday to you! It's great! Play computer games\puzzles\football Play with a doll\teddy bear	Present simple Краткие ответы на общие вопросы	Интонация побудительных и вопросительных предложений	Текущий	WB p 47 ex 4
3/10		Урок 42 Что ты можешь купить на почте	Комб.	Ex 1,3	-Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию, используя новую лексику -участвовать в элементарном этикетном диалоге «на почте»	Читать диалог вслух соблюдая необходимую интонацию и выбирать необходимую информацию	WB p.47ex.1,2,3	Letter Postcard Paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address	Порядок слов в предложении Present simple	Фонетическая отработка новой лексики	Текущий	WB p 48 ex 3
3/11		Урок 43 Как написать и послать письмо	Комб.	Ex 1	-составить рассказ по картинкам	Читать текст, заменяя рисунки словами р.78	р.78 ex.3	To send, to post, paper, mum=mother Dad=father Grandpa grandma	Порядок слов в предложении Present simple	Фонетическая отработка новой лексики	Текущий	WB p 49 ex 3
<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>
3/12		Урок 44 Адрес на конверте	Комб.	Ex 1,2	-Узнавать из какой страны собеседник -охарактеризовать героев прочитанной сказки	Читать текст, основанный на небольшом количестве материала и выполнять задания к нему	Адрес на конверте	Countries Towns Cities Streets names	Вопросительные предложения Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов, улиц	Произношение названий стран, городов, улиц	Текущий	WB p 51 ex 4
3/13		Урок 45 Притяжательный падеж	Комб.	Ex 1,2	-выразить свое мнение о прочитанной сказке	Чтение с пониманием основного содержания	WB p.52 ex.1,2	Лексика раздела	Притяжательный падеж Множественное число	Окончание -s притяжательного падежа	Текущий	WB p 52 ex 3

						p82							
3/14		Урок 46 Письма друзей	Комб.	Ex 1,2,3	-Рассказать об авторе письма(монологическое высказывание-описание) -употреблять в речи числительные	Читать вслух \про себя несложные тексты, содержащие отдельные нов. слова, извлекая необх. информацию	WB p.53 ex.1,2	Favourite Wonderful A form Sister brother	Количественны е и порядковые числительные		Текущий	WB p 53 ex 3	
3/15		Урок 47 .Вопросите льные слова	Комб.	Ex 1	Рассказать о любимом празднике по образцу	Викторина р. 87	Ответить на письмо друга по переписке	Who, what, where, when, which, how, how many, how much	Специальные вопросы (построение) present simple	Фонетическая отработка вопросительных слов	Текущий	WB p 54 ex 3	
3/16		Урок 48 викторина	Комб.	Ex 2	Рассказать о себе от имени сказочного героя (монолог-описание)	Почитать текст с полным пониманием р. 89	Составить анкету для участия в викторине	Who, what, where, when, which, how, how many, how much What colour?	Специальные вопросы (построение) present simple Порядок слов в предложении	Интонация вопросительных предложений	Текущий	WB p 55 ex 3	
3/17		Урок 49 Любимые занятия и праздники	Комб.	Ex 1	Рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике	Чтение текста с извлечением основной информации и р.91	Ответить на вопросы анкеты	Названия праздников	Вопросительные и утвердительные предложения (повторение)	Произношение названий праздников	Текущий	WB 56 ex 4	
<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>	
3/18		Урок 50 Progress Check Контроль	Проверка и оценка знаний	Ex 1							Тест p.92-94		
3\19		Урок 51 Revision повторение	Закрепление знаний	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти								текущий	
3/20		Урок 52 Project Проект	Проект	Написать поздравительную открытку с днем рождения								Защита проекта	

Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends. (социально- бытовая сфера. Я и мои друзья). (16 часов)												
4/1		Урок 53 Части тела	Комб.	Ex 1,2,3	Описать жителя далекой планеты (рассказ-описание)	Чтение текста с полным пониманием р.98	р.98 ex.8	Head, hair, eyes, ears, nose, tooth, face, mouth, shoulder, arm, hand, toe, foot	Present simple Порядок слов в предложении Ед. и множ. число	Фонетическая отработка новой лексики	Текущий	WB p 63 ex 3
4/2		Урок 54 Описание человека	Комб.	Ex 1,4,6	Составить рассказ описание ученика лесной школы	Чтение с полным пониманием р.100	р.100 ex.7	<b>Parts of body</b>	Конструкция have got \has got	Систематизация звукобуквенных соотношений	Текущий	WB p 64 ex 3
4/3		Урок 55 Рассказ о Тайни	Комб.	Ex/ 1,7	Описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое	Чтение с пониманием основного содержания, с отдельными и новыми словами р.101	р.102 ex.9	<b>Parts of body</b>	Present simple Построение специальных и общих вопросов (повторение)	Отработка произношения т. навыков	Текущий	WB p 65 ex 4
4/4		Урок 56 время	Комб.	Ex 1,	Рассказать о своем режиме дня, расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день -узнавать который час	Читать вслух заменяя рисунки словами р.104		Have breakfast Have lunch <b>Time Daily activities</b>	Present simple повторение	Фонетическая отработка лексики по теме «время»	Текущий	WB p 66 ex 3
4/5		Урок 57 Распорядок дня	Комб.	Ex 1,3	-составление предложений о распорядке дня по образцу с опорой на рис. -Рассказ о своем распорядке дня	Чтение текста с пропущенными словами р.106	р.106 ex.6	Usually AM PM <b>Time Daily activities</b>	Место наречия usually в предложении	What's the time?	Текущий	WB p 67 ex 3,1
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
4/6		Урок 58 Здоровый образ жизни	Комб.	Ex 5,1	-дать рекомендации по соблюдению режима дня -расспросить одноклассников об их режиме и	Чтение несложного текста содержащего отдельные новые	Написать письмо Дайно, о том как он проводит	Look, look like, look at,	Устойчивые словосочетания с глаголом look		Текущий	WB p 68 ex 3

					сравнить со своим	слова , дополняя его необх. Информаци ей p.108	летние каникулы					
4/7		Урок 59 Бюро находок	Комб.	Ex/1	Разыграть диалог « в бюро находок» -описать жителя далекой планеты	p.110 ex.4	p.110 ex.5	Adjectives Parts of body Days of week Time Daily activities	Отрицательные и вопросит. предложения have got\has got	Имена собственн ые (женские)	Текущий	WB p 69 ex 3
4/8		Урок 60 Распорядок дня Тайни	Комб.	Ex 1	-описывать распорядок дня в разное время суток -разыграть беседу журналиста с героями учебника	Читать текст про себя с полным понимание м и расставлят ь его части по порядку	p.113 ex.6	In the morning In the afternoon In the evening	Present simple Порядок слов в предложении	Фонетичес кая отработка лексики по теме «время»	Текущий	WB p 70 ex 3
4/9		Урок 61 Множестве нное число	Комб.	Ex 1	Рассказ о распорядке дня Тайни -разыграть диалог- расспрос	p.112 ex.4	p/114 ex.5	A man-men A woman- women A child-children A mouse-mice	Множественное число Слова- исключения	Фонетич. отработка слов исключени й	Текущий	WB p 71 ex 3
4/10		Урок 62 Что я умею делать и что не умею	Комб.	Ex 1	-Рассказывать о себе и о своем друге -узнать у одноклассника, что он умеет делать	Чтение текста с заменой сущ. в ед.ч. на множ. число	p.115 ex.1	Ride a scooter Ride a bike Roller skate Play computer games\puzzles\the piano Speak english	I can... I can't... Множ. число	Интонация предложен ий	Текущий	WB p 72 ex 3
4/11		Урок 63 Мой друг	Комб.	Ex 1	Рассказать о своем друге (внешность, характер, что умеет делать)	Чтение текста с понимание м основного содержани я p.118	p.117 ex.3	Adjectives Parts of body Numbers	Множ. Число Present simple Словосочетания прилаг.+ сущ., числит.+ прилаг.+существ.	Отработка произноси тельных навыков	текущий	WB p 73 ex 3
<b>№уро ка</b>	<b>дата</b>	<b>тема</b>	<b>Тип урока</b>	<b>аудирование</b>	<b>говорение</b>	<b>чтение</b>	<b>письмо</b>	<b>лексика</b>	<b>грамматика</b>	<b>фонетика</b>	<b>контроль</b>	<b>Дом. задание</b>
4/12		Урок 64 Друзья Юфо	Комб.	Ex.1,4	Участвовать в диалоге этикетного характера	Чтение текста с полным	p.120 ex.6	Лексика раздела	Порядок слов в предложении She can be...	Отработка произносит ельных	текущий	WB p 74 ex 3



					-составлять монологические высказывания (описание героя)	понимани ем р.119- 120			Present simple	навыков		
4/13		Урок 65 Progress check	Провер ка и оценка знаний	Ex. 1							Тест р.121-123	
4\14		Урок 66 Revision повторение	Закрепл ение знаний	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти WB р.94-95							текущий	
4\15		Урок 67 Revision повторение	Закрепл ение знаний	Повторение пройденного в разделе материала, оценивание своей работы в четверти							текущий	
4\16		Урок 68 Проект Project	проект	Написать письмо ученику лесной школы, нарисуй его портрет.							Защита проекта	

**Календарно-тематическое планирование  
По предмету английский язык: 4 класс 3-й год обучения**

№ урока	Дата	Section	Тип урока	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	Лексика	Грамматика	Фонетика	Контроль	Дом.зад.
<b>Unit 1 Speaking about seasons and weather ( 8 часов)</b>												
1/1		Speaking about seasons and weather	Вводный	Ex 1,5	P 5 ex 2, 3, 4		WB p 3 ex 1, 3	Dive, toboggan, play snowballs, make a snowman	Present Simple утвердительные и вопросительные предложения	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы		P 1 ex 18, Выучить слова, p 5 ex 5
1/2		Speaking about seasons and weather	комб	Ex 6	P 7 ex 7 WB p 4 ex 7	P 7 ex 8-10	WB p 4 ex 5,7	Weather, cold, cool, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения. It is cold.	Интонация утвердительных предложений Фонетическая отработка новой лексики ex 6 p 6	Лексический диктант	Ex 2 p 18; выучить новые слова p 7, 9
1/3		Speaking about seasons and weather	комб	Ex 16	P 8 ex 11, 12, 15, 17	P 9 ex 13	WB p 4 ex 8	What's the weather like today?	When it's hot, I can ...	Интонация вопросительных предложений	Лексика	P 18 ex 3 выучить стихотворение
1/4		Speaking about the future	комб	Ex 11		P 11-22, 23	WB p 5 ex 9	Tomorrow, next winter, in a month, will, will be	Future Simple утвердительные предложения, маркеры будущего времени	Интонация повествовательных и побудительных предложений	стихотворение	p 18 ex 4,5, выучить слова из рубрики Mr Rule p 12
1/5		Speaking about the future	комб	Ex 26	P 13 ex 27, 28, 30	P 13 ex 25	WB p 5-6 ex 10, 11		Future Simple, сокращение 'll, won't	Интонация разных типов предложения	Маркеры Future Simple	Ex 6 p 19, повторить правило p 14

										й		
1/6		Speaking about the future	комб		P 15 ex 31, 32, 33		WB p 7-8 ex 14-16, 18 (по выбору)		Future Simple отрицательные предложения	Фонетическая отработка тематической лексики	Грамматика	P 19 ex 6, 7
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
1/7		When the weather is fine...	комб	Ex 36	P 16 ex 35, 37	P 16 ex 38-40					Чтение	P 17 ex 41
1/8			Контроль	Test yourself 1 Workbook p 9 -11								
<b>Unit 2 Enjoying your home (7 часов)</b>												
2/1		Describing your house	вводный	Ex 1, 3, 4	P 21 ex 4, 5, 6, 7		WB p 12 ex 1-3 (по выбору)	Hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door, flat	Предложения с оборотом there is/ there are/ there is no/ there are no	Фонетическая отработка новой лексики p 21 ex 3		P 30 ex 1, 2 выучить слова p 20 ex 1
2/2		Describing your house. What is there in your room?	комб	Ex 11, 12	P 24 ex 14, 15, 24	P 22 ex 8-10	WB p 14 ex 7-9 (по выбору)	Sofa, picture, fireplace, shelf, armchair, lamp, piano, TV, table, carpet, floor, chair	повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом there is/are	Фонетическая отработка новой лексики P 23 ex 12	Чтение + лексика	P 30 ex 3, 4 выучить слова P 23 ex 11
2/3		What is there in your room?	комб	Ex 25	P 25 ex 18, 21, 22, 23	P 25 ex 19, 20	WB p 14-15 ex 9-12 (по выбору)	In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner,	Предложения с оборотом there is/are повторение; Предлоги места	фонетическая отработка лексики	Текущий + лексика	P 30-31 ex 5,6, выучить предлоги места
2/4		Home sweet home	Комб	Ex 25, 29	P 28-29 ex 26, 27, 28, 30	P 28 ex 24	WB p 16-17 ex 14-17 (по выбору)	Desk, wardrobe, bed	Предложения с оборотом there is/are повторение	Интонация предложений с оборотом there is/are	Грамматика + предлоги места	P 31 ex 7 повторить слова в рамочке p 31
2/5			контроль	Test yourself 2 Workbook p 18-19								
2/6			проект	We'll visit fairy land next holiday. Workbook p 72, Student's book p 32								
2/7			контроль	Progress Check 1 Workbook p 65-67								
<b>Unit 3 Being happy in the country and in the city (8 часов)</b>												
3/1		We like the	вводный	Ex 1, 2		P 34 ex	WB p 20 ex 2	Field, cow, road,	Present Simple;	фонетическая		p 48 ex 1

		place we live!				3, 4, 5		garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river	множественное число - исключения.	я отработка новой лексики р 34 ex 2		выучить слова, р 33 ex 1
3/2		We like the place we live!	Комб	Ex 6, 12	P 35 ex 7 p 35 ex 8 (b)	P 35 ex 6 P 35 ex 8 (a) P 36 ex 9	WB p 20-22 ex 1,3,5 (по выбору)	Country, in the country, capital, city, people, Great Britain	Present Simple; Формы глагола to be (повторение)	Работа над интонацией в стихотворении р 35 ex 6	Лексика предыдущего урока	р 48 ex 2 повторить слова р 33 ex 1, выучить стихотворение р 35 ex 6
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
3/3		Are they different : the country and the city?	Комб	Ex 14	P 38 ex 15	P 38 ex 17	WB p 22 ex 6	Take off, coat	Степени сравнения односложных и двухсложных прилагательных . Безличные предложения (повторение)	интонационное и произносительное оформление диалога р 37 ex 14	стихотворение р 35 ex 6 + лексика	р 48 ex 3; выучить правило р 34
3/4		Are they different : the country and the city?	комб	Ex 19 , 21	P 40 ex 20, 22, 23, 25	P 41 ex 24	WB p 23-24 ex 7,10		Степени сравнения прилагательных (исключение)	P 40 ex 19, 21		р 48 ex 4; выучить правило р 42; р 42 ex 26 читать
3/5		Are they different : the country and the city?	Комб		P 44 ex 30, 31	P 42 ex 26, 27, 28, 29	WB p 23-24 ex 8,9	become	Степени сравнения прилагательных (повторение)		Чтение + грамматика	P 48 ex 5, повторить правила р 38, 42
3/6		People and animals in the country and in the city.	Комб	Ex 37	P 44 ex 32, 35, 38, 39	P 44 ex 33, 34, 36	WB p 25 ex 12,13	Carry, thing, eagle, dolphin, whale, ocean, mountain, sea, useful	Степени сравнения многосложных прилагательных	фонетическая отработка лексики р 45 ex 34	грамматика	P 49 ex 6; повторить правила P 38, 42; р 46 ex 41 читать
3/7		People and animals in the country and in the city.	комб	ex 40	p 47 ex 42, 43, 44	p 46 ex 41	P 25-26 ex 14, 15		Степени сравнения прилагательных (повторение)	фонетическая отработка лексики р 44 ex 32	грамматика	P 49 ex 7 повторить правила р 38, 42, 46 повторить

												слова р 49
3/8		контроль	Test yourself 3 Workbook p 27-28									
<b>Unit 4 Telling stories ( 8 часов)</b>												
4/1		Reading last summer story	вводный	ex 4,6		p 50 ex 1, 2, 7, 8	WB p 29 ex 2,3	talk, see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew	Past Simple утвердительные	чтение окончаний в Past Simple	грамматика	р 62 ex 1,2 повторить правила р51; выучить неправильные глаголы
4/2		Reading last summer story	комб		p 53 ex 10, 11, 13	p 53 ex 9, 12	WB p 29-30 ex 1,4	fall-fell, do-did, take-took, give-gave, sit-sat,	Past Simple утвердительные предложения		неправильные глаголы, пересказ текста по плану	р 62 ex 3 выучить неправильные глаголы р 55-56
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
4/3		In the world of fantasy	комб	ex 14, 20	p 55 ex 17, 18, 19, 21	p 54 ex 15, 16	WB p 31 ex 8,9	yesterday, the day before yesterday, ago, last catch-caught, sing-sang, tell-told, come-came, draw-drew, meet-met, put-put, was, were	Past Simple маркеры прошедшего времени глагол to be в past Simple	фонетическая и интонационная отработка стихотворения р 54 ex 14	неправильные глаголы	р 62 ex 4 выучить неправильные р57-58
4/4		How to ask questions in the Past Simple	комб	ex 22	p 57 ex 23 p 58 ex 27	p 58 ex 26 p 59 ex 29		bite-bit, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran	Past Simple (вопросительные и отрицательные предложения) р 57 ex 24, 25, 28	фонетическая и интонационная отработка стихотворения р 57 ex 22	неправильные глаголы	р 62 ex 5 выучить правило, выучить глаголы р 57
4/5		How to ask questions in the Past Simple	комб		p 60 ex 32 p 60 ex 34, 35, 36	p 59 ex 31	WB p 32 ex 12,13 p 33-34 ex 17, 19	cut-cut, let-let, make-made, shout, can-could	Past Simple (повторение) р 60 ex 33		неправильные глаголы	выучить неправильные глаголы р 59 ex 30; р 63 ex 6; выучить слова в рамочке

												p 63
4/6		контроль	Test yourself 4 Workbook p 35-36									
4/7		проект	Project "Let's write a fairy tale" Student's book p 64 Workbook p 78									
4/8		контроль	Progress Check 2 Workbook p 68-70									
<b>Unit 5 Having a good time with your family (11 часов)</b>												
5/1		Being happy together!	вводный	ex 1,2	p 66 ex 4	p 66 ex 3	WB p 37 ex 1	daughter, son, take photos of, watch the stars, make a toy	Present Simple и Past Simple (повторение) повелительные предложения (повторение)	фонетическая отработка новой лексики p 65 ex 2		p 82 ex 1 выучить слова p 65 ex 2
5/2		Being happy together!	комб		p 66 ex 5, 66 7		WB p 37-38 ex 2,3		Past Simple (повторение). Краткие отрицательные формы don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't	отработка лексики урока	лексика	p 82 ex 2 повторить неправильные глаголы p 63
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
5/3		Being happy together!	комб	ex 8	p 68 ex 9, 10, 13, 15	p 68 ex 11		get-got, buy-bought	Past Simple (повторение)	Лексика урока	неправильные глаголы аудирование чтение	p 82 ex 3, читать p 68 ex 11, 12, 13, 14
5/4		What do you do to help your family?	комб	ex 18	p 70 ex 16, 17, 20	p 71 ex 19	WB p 39 ex 5	make one's bed, lay the table, do the washing up, answer the phone calls, clean the room, feed the pet, water the flowers, take a pet for a walk, repair one's bike	Past Simple неправильные и правильные глаголы (повторение)	чтение окончаний правильных глаголов в Past Simple	домашнее чтение	p 82 ex 6; выучить первые шесть словосочетаний p 70 ex 16
5/5		What do you do to help your family?	комб	ex 21, 24	p 72 ex 22, 23, 25, 26		p 39-40 ex 6,8,11		Present Simple, Past Simple (повторение) May I help you to...? Can you help me	p 71 ex 21	аудирование; лексика p 70 ex 16	p 82 ex 7 выучить словосочетания p 70 ex 16 читать

									to...?			р 75 ex 29
5/6		What do you do to help your family?	комб	ex 27	р 74 ex 28, 31, 32, 33	р 75 ex 29, 30	р 39-40 ex 7.9.10	bring - brought	Present Simple, Past Simple (повторение)	фонетическая отработка стихотворения р 74 ex 27	чтение + словосочетания р 70 ex 16	р 82 ex 5.
5/7		Answering phone calls	комб	ex 34	р 76 ex 34, 35, 36, 37, 38		WB р 41 ex 12	a quarter, half, past, it's... past (to), It's half past ....	Present Simple (повторение) Can I/ Can you...?	Интонационное оформление диалога р 77 ex 34	время	р 83 ex 9; р 76 ex 34 выучить
5/8		Answering phone calls	комб	ex 40	р 78 ex 39		WB р 41 ex 13,14	begin - began	Past Simple (повторение)		р 76 ex 34 диалог	р 83 ex 10 читать р 79 ex 42
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
5/9		Let us try to be polite	комб	ex 48	р 79 ex 45, 46, 47, 49	р 79 ex 42	WB р 43 ex 18, 19		Наречия always, often, sometimes	интонационное оформление предложений, выражающих просьбу	домашнее чтение р 79 ex 42	р 83 ex 8 читать р 81 ex 50 повторить слова в рамочке р 84
5/10		Let us try to be polite	комб			р 81 ex 50, 51	WB р 44 ex 22,23		Past Simple (повторение). Личные и притяжательные местоимения(повторение). Предлоги места (повторение)		лексический диктант	р 84 ex 11 повторить слова р 84
5/11		контроль	Test Yourself 5 Workbook p 45-46									
<b>Unit 6 Shopping for everything (9 часов)</b>												
6/1		Shopping for clothes	вводный	ex 1, 2	р 86 ex 3, 4, 5, 6		WB р 48 ex 3,5	clothes, coat, T-shirt, dress, sweater, trousers, blouse, shoes, trainers, boots, mittens, scarf, umbrella		новая лексика р 85 ex 2		р 96 ex 1, 3 выучить слова р 83 ex 3
6/2		Shopping for clothes	комб	ex 8	р 88 ex 8, 9, 10	р 87 ex 7, , 11	WB р 47 ex 1,2		существительные trousers, jeans,	интонационное	лексика	р 96 ex 2 читать р 88

									shorts, clothes. Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное a nice blue shirt	оформление диалога р 88 ex 8		ex 12, 13, 14
6/3		There is no bad weather, there are only bad clothes	комб	ex 16, 17	р 90 ex 15, 19		WB р 48 ex 4	to have on, to put on	степени сравнения прилагательных (повторение)	р 90 ex 17, 18	р 88 ex 12,13,14	р 97 ex 4, 5; р 91 ex 20
6/4		There is no bad weather, there are only bad clothes	комб		р 92 ex 22	р 91 ex 20, 21	WB р 49-50 ex 9-11		Past Simple, Present Simple^ общие и специальные вопросы (повторение)		чтение р 91 ex 20	р 97 ex 6 ; р 92 ex 23
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
6/5		Shopping for food	комб	ex 24, 25	р 93 ex 27, 28, 29	р 93 ex 26	WB р 51 ex 14, 15	a bag of... a glass of... a cup of... a bottle of... a box of... a piece of...	Past Simple, Present Simple общие и специальные вопросы (повторение)	р 93 ex 25 фонетическая отработка новой лексики	чтение р 93 ex 26	р 97 ex 7; выучить слова р 93 ex 25
6/6		Shopping for food	комб	ex 30	р 94 ex 31, 32		WB р 52 ex 16, 17		Some, any, no утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	интонационное оформление диалогов р 95 ex 32	слова р 93 ex 25	р 97 ex 8 повторить слова в рамочке; р 98 принести цветные карандаши
6/7		контроль	Test yourself 6 Workbook p 53-54									
6/8		проект	Project "Modern Magazine for Stars" Student's book p 99, Workbook p 79									
6/9		контроль	Progress Check 3 Workbook 71-73									
<b>Unit 7 School is fun (13 часов)</b>												
7/1		What do you do at school?	вводный	ex 1	р 100 ex 1, 2, 3, 4, 5, 6		WB р 56 ex 4,5	a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate	Оборот there is/are (повторение); Present Simple, Past Simple			р 115 ex 1,2 выучить слова р 101 ex 3



								(from...into), to learn by heart, during	(повторение); Модальный глагол Must (повторение)			
7/2		What do you do at school?	комб	ex 9, 12	р 102 ex 7, 8, 13	р 102 ex 11	WB p 55-56 ex 1,2,3		Present Simple, Past Simple (повторение); Модальный глагол Must (повторение)	фонетическая отработка лексики р 102 ex 9	лексика р 100 ex 3	р 115 ex 3, 4; р 103 ex 14
7/3		The things you can use in the lesson	комб	ex 19	р 104 ex 20	р 104 ex 18	WB p 57 ex 7, 8	a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil sharpener, a dictionary	Present Simple (повторение)	р 104 ex 19		р 115 ex 6, 7; выучить слова р 103 ex 17
7/4		The things you can use in the lesson	комб		р 104 ex 21, 22, 26	р 105 ex 23, 24, 25	WB p 57-59 ex 6,9,11		Present Simple, Past Simple (повторение);		лексика р 103 ex 17	р 116 ex 8 выучить слова р 106 (рамочка)
<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Section</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Говорение</b>	<b>Чтение</b>	<b>Письмо</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Фонетика</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дом.зад.</b>
7/5		The things you can use in the lesson Reading for pleasure	комб	ex 107	р 107 ex 29, 30, 31,	р 106 ex 28	WB p 58 ex 10	this – that, these - those	Present Simple, Past Simple (повторение); указательные местоимения this/that, these/those	This – that these-those	лексика р 106	р 116 ex 9, 10 р 108 ex 33
7/6		Reading for pleasure	комб	ex 34, 35	р 109 ex 36, 37	р 109 ex 38	р 108 ex 32		Present Simple, Past Simple (повторение); указательные местоимения this/that, these/those	интонационное оформление диалогов р 108 ex 33	р 108 ex 33	р 116-117 ex 11, 13 читать р 109-110 ex 38
7/7		Reading for pleasure	комб			р 109 ex 38, 39, 40, 41	WB p 59-60 ex 13, 14a, 15 a		Present Simple, Past Simple (повторение)		чтение р 109 ex 38	р 116 ex 12 читать р 110 ex 42

7/8		Reading for pleasure	комб		p 111 ex 43	p 110 ex 42	WB p 60 ex 14 b, c, 15 b		Present Simple, Past Simple (повторение)		чтение p 110 ex 42	p 117 ex 14
7/9		Reading for pleasure	комб		p 112 ex 44, 47	p 112 ex 45, 46	WB p 61 ex 16	to get good marks	Present Simple, Past Simple (повторение)			заполнение анкет p 113 ex 48,
7/10		Reading for pleasure	заклоч		p 114 ex 49, 51		p 114 ex 50					
7/11		контроль	test yourself 7 Workbook p 62-64									
7/12		проект	Project "Diploma" Student's book p 118, Workbook p 80									
7/13		контроль	Progress Check 4 Workbook p 80									